## ТЕТРАДЬ І

Редакция Г. Бюлова и. в. крамер I (1771-1858) Allegro [Ckopo] =132
sempre legatissimo cresc. (10) cresc.



- 1. Играть сначала отдельно каждой рукой в медленном темпе и с равномерной силой. Для проверки попробовать ускорить темп и применить вместо forte среднюю звучность mezzo piano. При малейшей нечеткости следует вернуться к первому способу исполнения. К игре обеими руками приступить лишь после преодоления технических трудностей. Таким же путем развивается умение исполнять crescendo, diminuendo и т. д., т. е. прежде, чем играть обеими руками, следует упражняться каждой рукой отдельно в правильном исполнении всех динамических оттенков. Эти основные правила имеют, конечно, место и при работе над всеми остальными этюдами.
- 2. Преподаватель должен добиваться систематического исполнения арпеджио там, где это указано, и категорически запрещать манеру неодновременного удара, где это определенно не требуется. Допущение малейшего произвола в этом отношении, особенно в начале учения, приносит учащемуся непоправимый вред.



Различное исполнение этих двух аккордов обуславливается, с одной стороны, их неодинаковой длительностью, а с другой-различным гармоническим положением их в обеих руках. Необходимость последовательного исполнения обеими руками первого аккорда вызывается тем обстоятельством, что аккорд этот при ином способе исполнения (как в такте 10) звучал бы бедно: правая рука явилась бы лишь удвоением левой на расстоянии трех октав.







1. Устойчивая постановка крайних пальцев и выдерживание ими взятых клавиш-главное условие для получения полезных результатов от этого этюда. Происходящая при этом подмена пальцев должна производиться возможно быстрее.

2. Движение средних пальцев в обеих руках (сохраняя равномерную легкость) должно выражать естественный мелодический рисунок фигуры, т. е. давать некоторое нарастание авука при движении вверх и ослабление его книзу.

1209







1. Кажущаяся незначительность роли, отведенной в этом этюде левой руке, не должна наводить на мысль, что здесь можно пренебречь данным в №1 указанием о необходимости раздельного разучивания партии каждой руки. Наоборот, именно здесь соблюдение этого правила значительно повысит значение этюда с музыкальной стороны и тем самым косвенным образом поможет и исполнению партии правой руки.

2. Частичное изменение аппликатуры, данной Крамером (на первый взгляд, может быть, кажущейся удобной), здесь (как и во многих других местах) представлялось редактору необходимым, так как оно дает возможность развивать наиболее слабый четвертый палец. Образцовая постановка руки в значительной степени обусловлена этой самостоятельностью четвертого пальца.





1. Распределение пассажей между обеими руками в тактах 14-17 и 25 вызвано как ритмическими, так и чисто техническими соображениями. К числу последних относится правило, советующее избегать употребления большого пальца, так как при этом вся ладонь приближается к клавишам, что отражается на легкости движения каждой руки.

<sup>2.</sup> Аппликатурой, указанной в тактах 10 и 11, следует руководствоваться во всех такого рода пассажахв тональностях с небольшим количеством черных клавиш. При транспонировании этого этюда в н или Des следует, наоборот, предпочесть для левой руки 1 3 2 4, 1 3 2 4..., а для правой 1 4 2 3, 1 4 2 3.



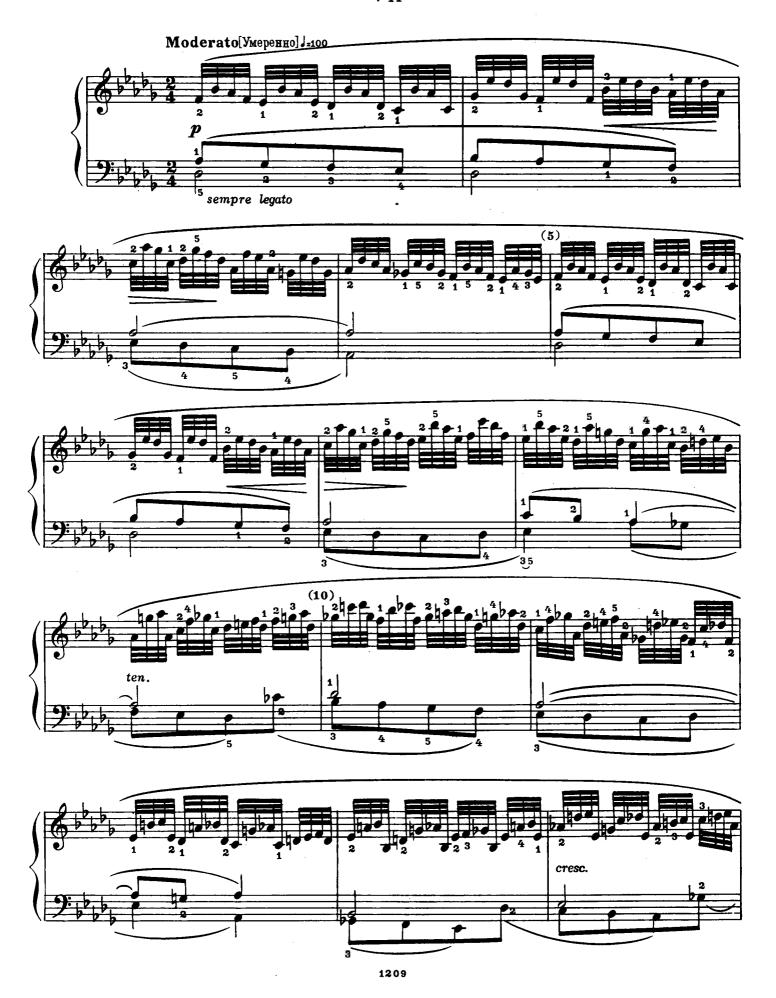


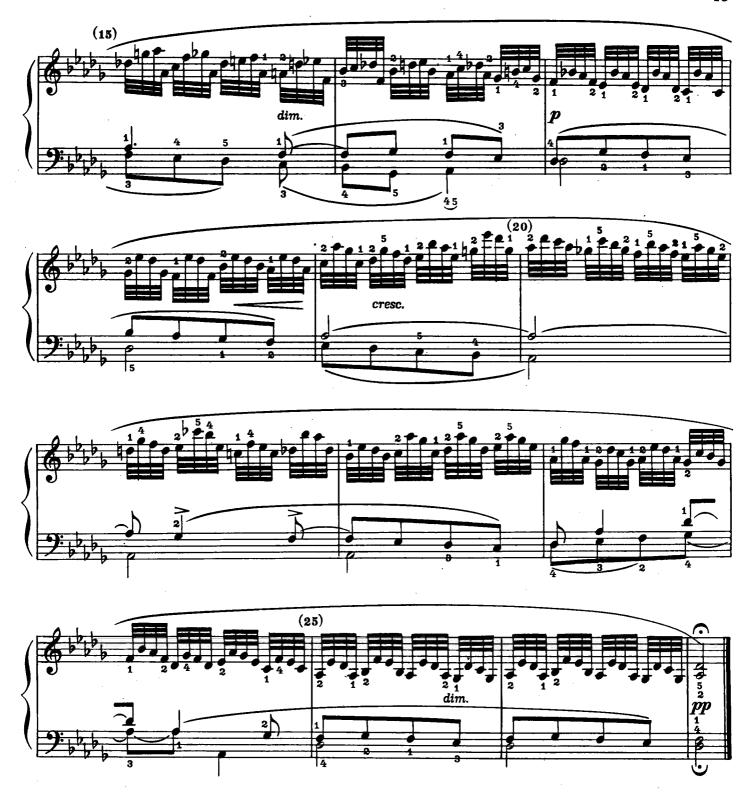
- 1. При правильной работе над этим этюдом даже начинающий может скоро добиться так называемой, виртуозности" в игре: отчетливости, ровной силы, ритмичности. На динамические оттенки можно здесь обращать внимание лишь в общих чертах.
- 2. Существенная польза от этого этюда выявится тогда, когда учащийся, преодолев все отдельные, камни преткновения; проиграет его раз шесть подряд, давая всякий раз все большую силу и скорость.
- 3. Тридцать вторые в правой руке (в тактах 2,4,6,28,29) можно брать вместе с третьей нотой триоли левой руки. Установившаяся традиция исполнения, например, *p-dur* ной прелюдии или *e-moll* ной фуги Баха из II части, Wohltemperiertes Klavier, "oправдывает такое упрощение.
  - 4. Вместо аппликатуры, указанной в тактах 21 и 22, можно применять другую: 2 34 или 34 5.





Транспонирование этого этюда в g-moll и в f-moll еще больше увеличит его техническую полезность, тем более, что упражнения в переложении, в целях развития слуха и музыкального сознания учащегося, следует начинать возможно раньше.





- 1. Педагогический опыт редактора со всей очевидностью доказал относительную нецелесообразность исполнения этого этюда в подлинной тональности ( $D-du\tau$ ): для небольших рук при непрерывном легато невозможно найти правильную фортепианную аппликатуру уже при переходе от первого такта ко второму; отсюда следует необходимость переложения его в  $Des-du\tau$ .
- 2. Надо строго требовать от учащегося, чтобы при переносе 2-го пальца на последней восьмой в левой руке (тт. 9,13 и 14) он точно выдерживал большой палец. Такого рода упражнениям, служащим подготовкой к полифонической игре, обычно не уделяется должного внимания.
- 3. Рекомендуем транспонировать этот этод в c-dur; неизбежные при этом изменения аппликатуры предоставляем на усмотрение преподавателя.





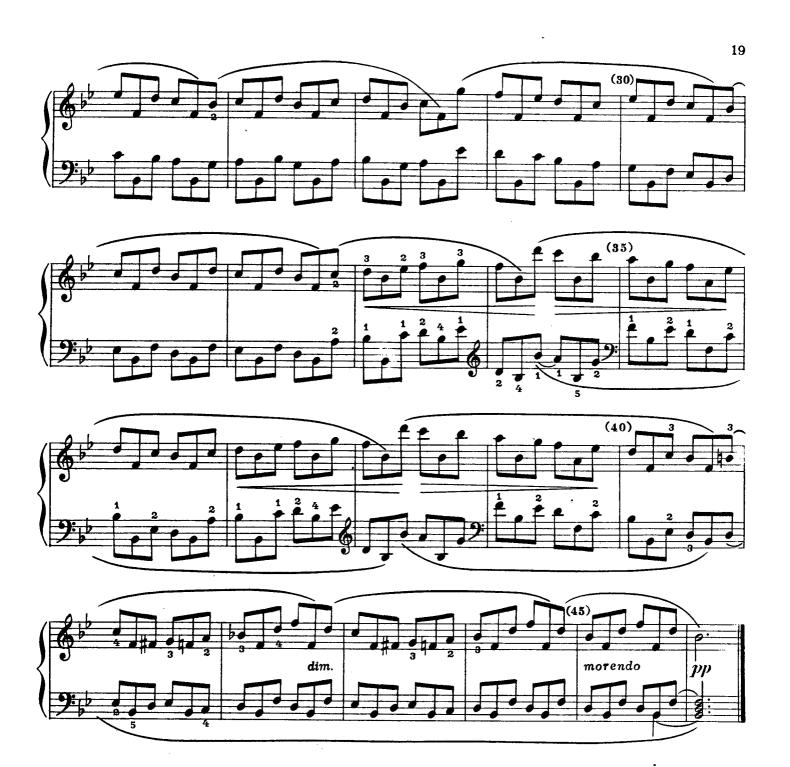
1. Этюд этот рассматривается прежде всего как упражнение для беглости левой руки. Кроме того, преподаватель должен обратить внимание на то, чтобы одновременно с заботой о равномерном ударе в учащемся пробуждалось гармоническое чувство. Оно выявляется в акцентировании, хотя бы даже слишком заметном, басовых звуков, указывающих на модуляционные переходы. Само собою разумеется, что не следует без надобности злоупотреблять акцентами: например, такты 1 и 2 не допускают повторения акцента на F и C. В такте 5 надо, наоборот, кроме первой и третьей четверти выделить слегка также четвертую и восьмую восьмые, в тактах 6 и 7 - каждую четверть, тогда как вторая четверть в тактах 23 и 31 вследствие неподвижности гармонии ударения не требует.

2. Не меньшую пользу принесет отдельное разучивание партии правой руки в смысле сознательного и красивого исполнения. Необходимо строго соблюдать кажущуюся сложной аппликатуру; она диктуется заботой о разнообразии видов удара и правильной мелодической фразировке.

З. Группето в 29 такте можно исполнять двояким образом: или так: впрочем, редактор отдает предпочтение второму способу, так как он с ритмической стороны строже сохраняет общий рисунок мелодии (остановка на второй четверти), а диссонанс, образующийся на третьей восьмой вследствие одновременного звучания с и 43, нельзя назвать неблагозвучным.

<sup>2.</sup> Крамер. Этюлы





- 1. Здесь сохранена аппликатура подлинника, хотя, по установкам современной фортепианной техникираспределять пальцы сообразно требованиям фразировки можно было бы внести в нее ряд систематичес.
  ких изменений. Главной целью здесь является достижение legatissimo в обеих руках, которые здесь на
  всем протяжении этюда как бы взаимно соревнуются.
- 2. Лиги указывают исполнителю на то, что первый затактный звук опущен, что мотив начинается со слабой части такта и что через каждые два такта следует небольшое едва заметное ударение. Отступление от этой фразировки в тактах 84-40 объясняется мелодическим расширением, делающим невозможным отделение последней восьмой в тактах 34 и 38

- 3. Помня, что метр равняется здесь 6/8, надо несколько задерживать пальцы на 1-м и 4-м звуках, разумеется, не замедляя этим вступления 2-го и 5-го.
- 4. В изданиях Литольфа и Петерса, в тактах 35 и 39, на месте второй восьмой в левой руке стоит в вместо В, что противоречит старому прокорректированному самим автором английскому изданию, которым руководствовался редактор.





- 1. Об исполнении арпеджированных аккордов в первом и последнем тактах см. примечание к этюду № 1.
- 2. Стаккато, появляющееся поочередно в правой и левой руке, надо играть очень четко и резко (такты 13-16).
- 3. Особого внимания требуют такты 21-24, как вследствие меняющейся аппликатуры в правой руке, так и из-за скачков второго пальца левой руки при перекрещивании рук.
  - 4. Несмотря на большое сходство этого этюда с этюдом № I, он все же не становится от этого излишним.





1. В целях более плодотворного развития самостоятельности четвертого и пятого пальцев советуем по крайней мере удвоить количество нот в каждом такте, а именно:



- 2. Для небольших рук трудно будет одолеть такты 1, 4, 12 и 28. Возможные облегчения должны быть в каждом отдельном случае предоставлены на усмотрение преподавателя.
- 3. Технические задачи этого этюда не должны отодвигать на второй план изучение его со стороны формы, а также с точки зрения его мелодического и модуляционного содержания:
- 4. Большую пользу в смысле технической тренировки и практического применения первых сведений по гармонии даст переложение этого этюда в тональности cis-moll и h-moll.













1.Смену пальцев на одной и той же клавише можно считать одним из действительнейших спосовов достижения гибкости и беглости. Добиться этого можно лишь при условии тщательнейшей отчетливости исполнения, проверка которой, особенно вначале, требует чрезвычайно умеренного темпа.

2. Утомление, часто вызываемое у учащегося, особенно вначале, непрерывным легким стаккато, может ввести его в бессознательное искушение искать точки опоры в связывании отдельных регулярно и настойчиво повторяющихся интервалов: например, в тактах 1-8, в связывании каждой четвертой шестнадцатой со следующей нотой. В таких случаях следует самому следить за своими движениями, не поддаваясь этому соблазну. Наоборот, связывание шестнадцатых во второй четверти в левой руке в тактах 9 и 11 необходимо, так как dis является вспомогательной нотой, акцентирование которой должно существенно отличаться от басовых нот C, A в третьей и четвертой четвертях.

3. В тактах 15 и 16 третья четверть в правой руке представляет собой задержание, требующее разрешения в звук, приходящийся на четвертую четверть в левой руке.

Этого этюда, написанного Крамером взамен № 14 первой тетради английского оригинала, нет ни в одном немецком издании. На корректурном экземпляре, принадлежащем фирме Jos. Aibi, имеется собственноручная пометка Крамера: "New" (новый).





1. Имея в виду, что для каждого специального технического упражнения целесообразна и необходима известного рода непрерывность, редактор вслед за предыдущим этюдом для четвертого и пятого пальцев поместил этот и следующий за ним этюд (для трели). Здесь появляется новый технический прием: более слабые пальцы соединяются с более сильными для равномерно легкого и быстрого удара. Кроме того, имеется в виду выработка способности быстро собирать пальцы после их внезапного растяжения, причем вся рука должна быть настолько приучена к округленным движениям, чтобы, делая их, казаться неподвижной. Карл Эшман (Лозанна) применяет в своей педагогической практике также еще следующие варианты:

TO THE RESERVE TO THE

2. Ссобое значение придает редактор точной аппликатуре для левой руки. Испытав на опыте силу закона инерции, он пришел к заключению, что аппликатура вроде обычной "удобной"

2. 2 4 5

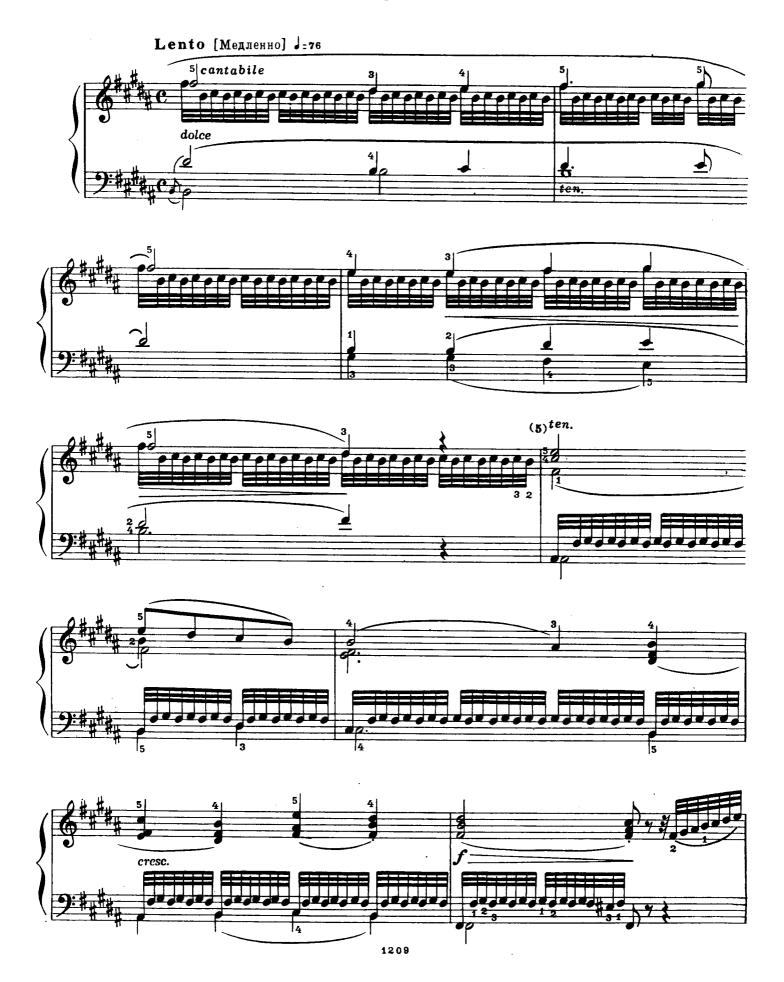
слишком часто приводит к следующему слышимому или, вернее, неслышимому результату:

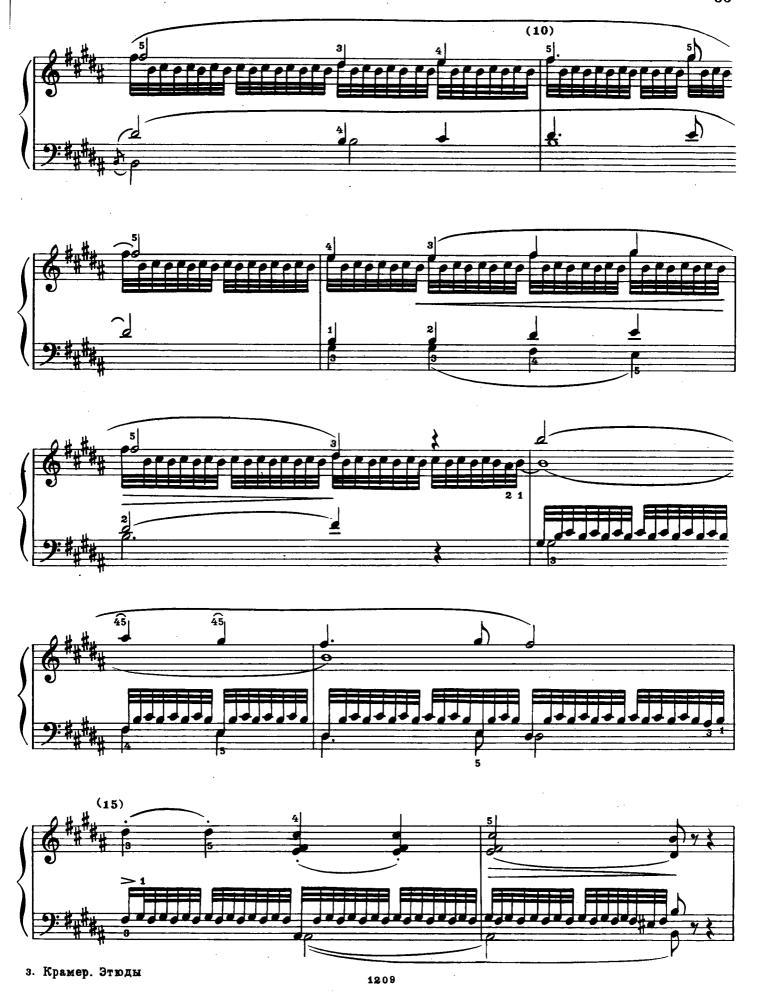
В полифонических произведениях дилетантское исполнение подобного рода порождает грубейшие искажения голосоведения.

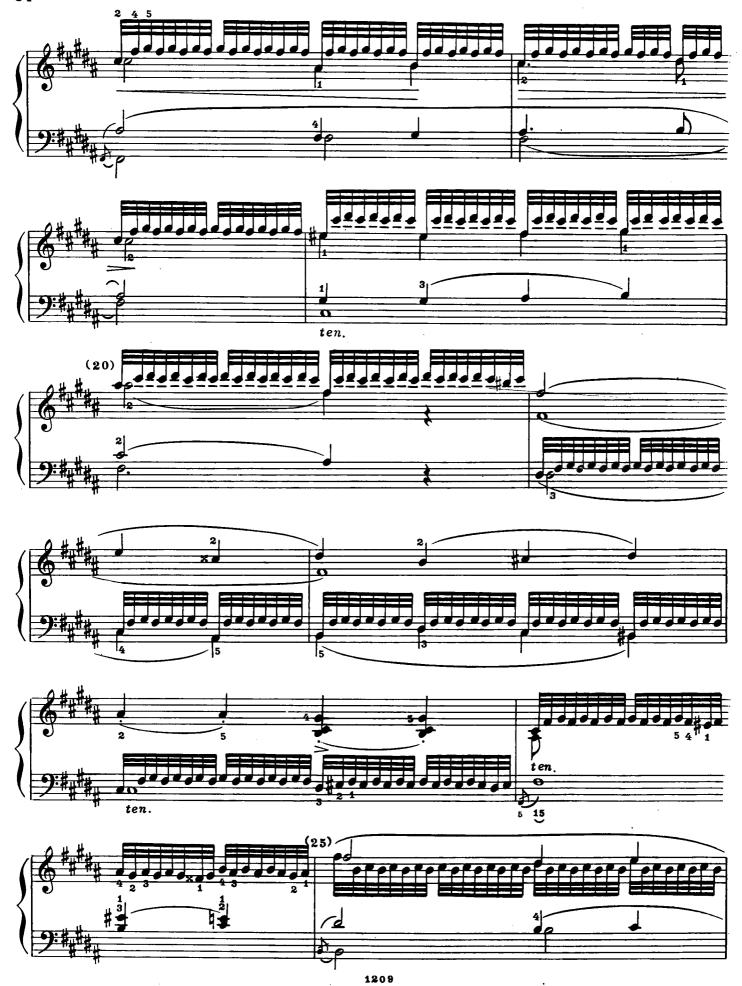


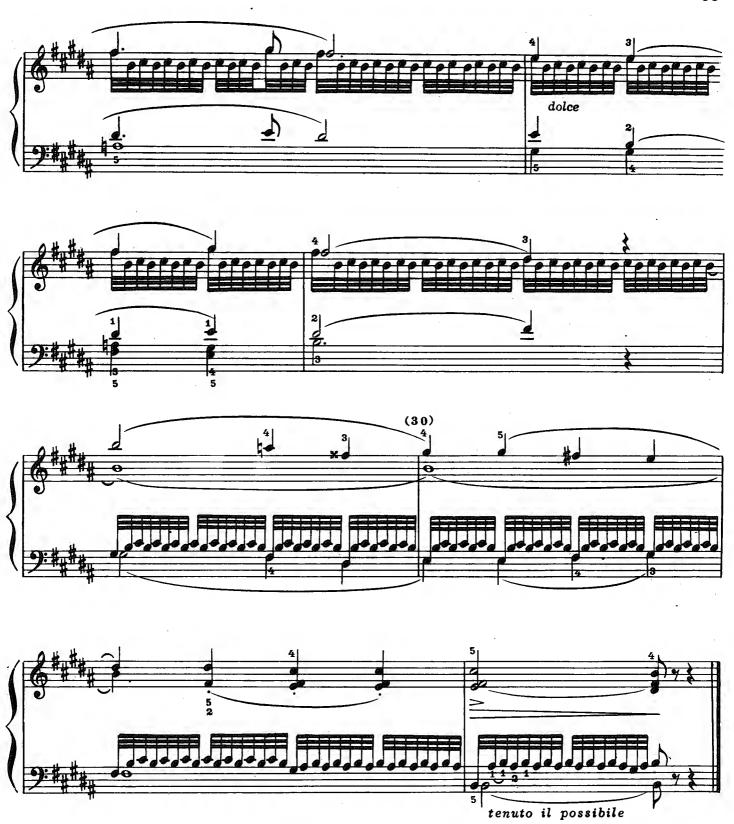


- 1. Вместо четырех нот трели, приходящихся в оригинале на одну восьмую, редактор счел полевным дать шесть.
- 2. Начало трели с верхней вспомогательной ноты оправдывается значением ее в данном этюде, необходимой заботой о ровности нахшлага и тем характером задержания, который оно, благодаря этому, получает, гармоническое изложение при этом только выигрывает.
- 3. Исключение составляет левая рука в тактах 25, 26, 35 и 37, где трель, начинаемая вспомогательной ноты, привела бы к неясности гармонии.
- В тактах 13-15 редактор несколько переделал партию левой руки, страдающую в оригинале какой-то непонятной скудостью.







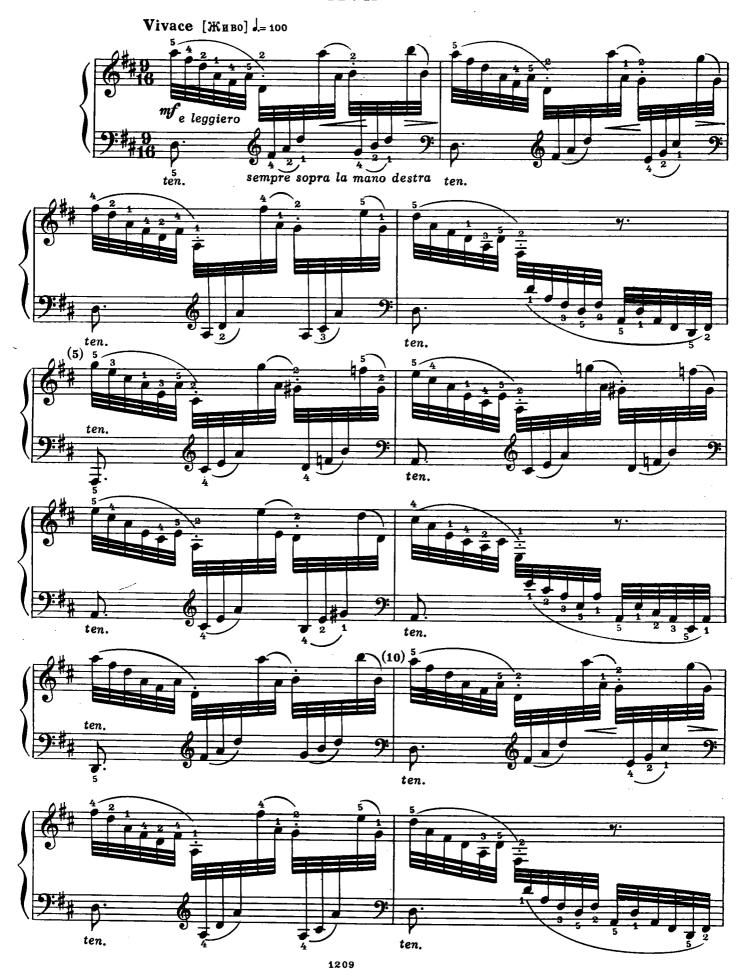


Данный этюд, являющийся противоположностью предыдущего, казалось уместным поместить непосредственно за ним. Так как в фортепианной игре сила звука основывается на беглости пальцев, приобретаемой упражнением, то и здесь самостоятельность четвертого и пятого пальцев, приобретенная предыдущими упражнениями, при исполнении верхнего голоса скажется в виде сильного и свободного удара.

## TETPA ДЬ II XVI











1.Такой размер - 9/16, редко встречающийся в литературе, во всем аналогичен размеру 9/8. Кроме главных акцентов, падающих на первую, четвертую и седьмую шестнадцатые, рекомендуется делать второстепенные легкие ударения на третьей, шестой и девятой.

2. Для достижения совершенной ровности и гладкости чередования обеих рук целесообразно упражняться с заменой девятидольного размера этюда шестидольным:







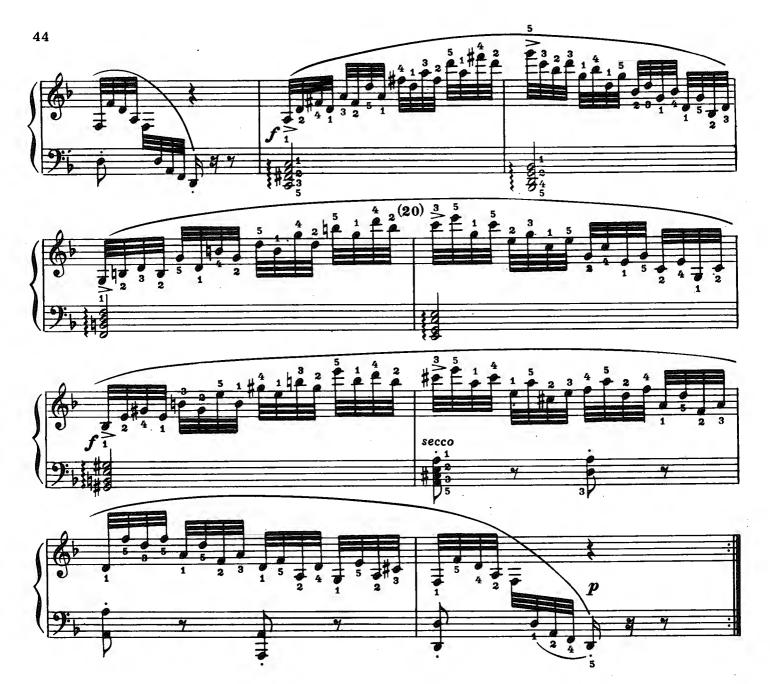




- 1. Исполнение этого этюда не должно ограничиваться технической корректностью, но обязательно должно передавать заключающийся в его музыке характер взволнованного движения.
- 2. Партию левой руки необходимо разучивать с той тщательностью, которую мы уже неоднократно советовали в отношении партий, на первый взгляд малозначительных.
- З.В отношении, мелких нот форшлагов в тактах 1, 3, 11, 13 и др. необходимо помнить, что таковые обязательно исполняются за счет длительности тех больших последующих нот, к которым они приписаны, а отнюдь не за счет предыдущих нот. Следует опасаться не мимолетного диссонанса, а паралельных октав, как например:







1. Нижний звук арпеджированных аккордов левой руки ударяется на сильное время такта одновременно с первой нотой фигурированной партии правой руки. Несоблюдение этого правила неизбежно сделает исполнение гармонически неряшливым.

Таким образом арпеджио левой руки исполняется:



При более медленном темпе возможно исполнять так:

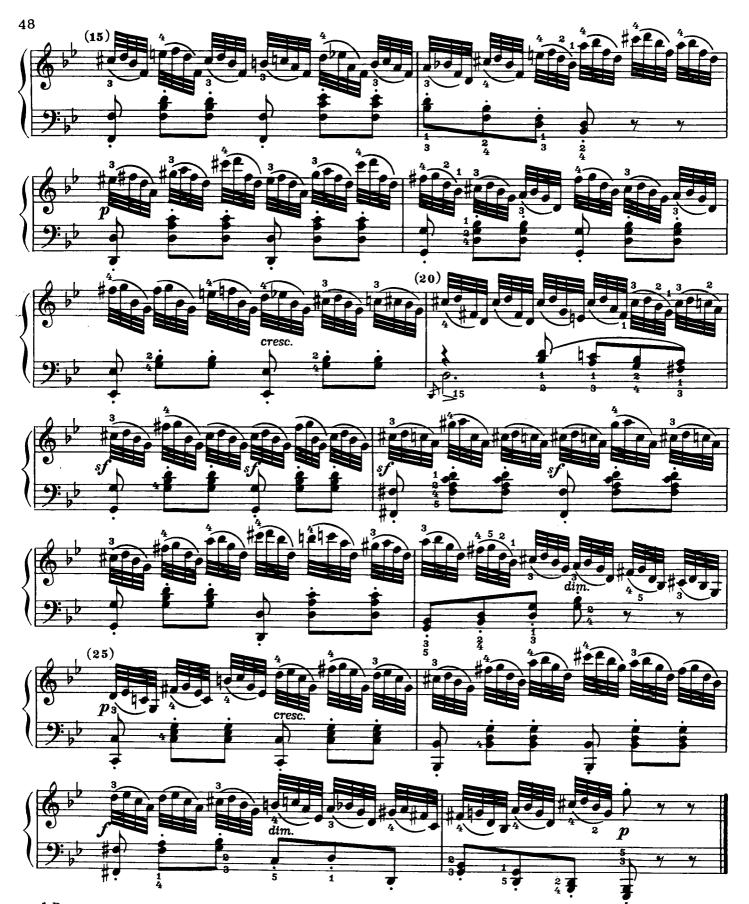


- 2. После преодоления первоначальных трудностей исполнения рекомендуется разучивать восходящие пассажи crescendo, а нисходящие diminuendo.
- 3. Короткие форшлаги (мелкие ноты) в такте 7 исполняются так же, как арпеджио, за счет длительности больших нот, к которым они приписаны.









1. Рекомендуется разучивать этюд с удвоением или утроением первых двух нот каждой фигуры:



2. Нижний звук трезвучий в тесном расположении в левой руке берется четвертым пальцем, а не пятым, как это любят делать дилетанты.

3. Обязательно отдельно учить левую руку.





1. Настоящий этюд (в отличие от большинства других) построен не на основе непрерывного повторения какой-либо короткой типической фигуры. Наоборот, фигурационный материал этюда разнообразен-только в отдельных местах автор практикует секвенцеобразные повторения. Это обязывает, при предварительном разучивании этюда, комбинировать ноты, соединять их в большие или меньшие однородные группы и разучивать таковые отдельно. Так например, такт 1 разучивается первоначально отдельно, потом вместе с тактом 2, далее фигура в такте 3 разучивается вместе с секвентным изменением этой фигуры в тактах 4и 5 и т. д.

- 2. Партия правой руки должна быть особенно тщательно разучена. Следует обратить особое внимание на лигатуру, обозначающую фразировку исполнения (начало и конец лиги).
- 3. Помимо выписанной в такте 2 расшифровки обозначения трели можно рекомендовать и другие лучшие способы исполнения:









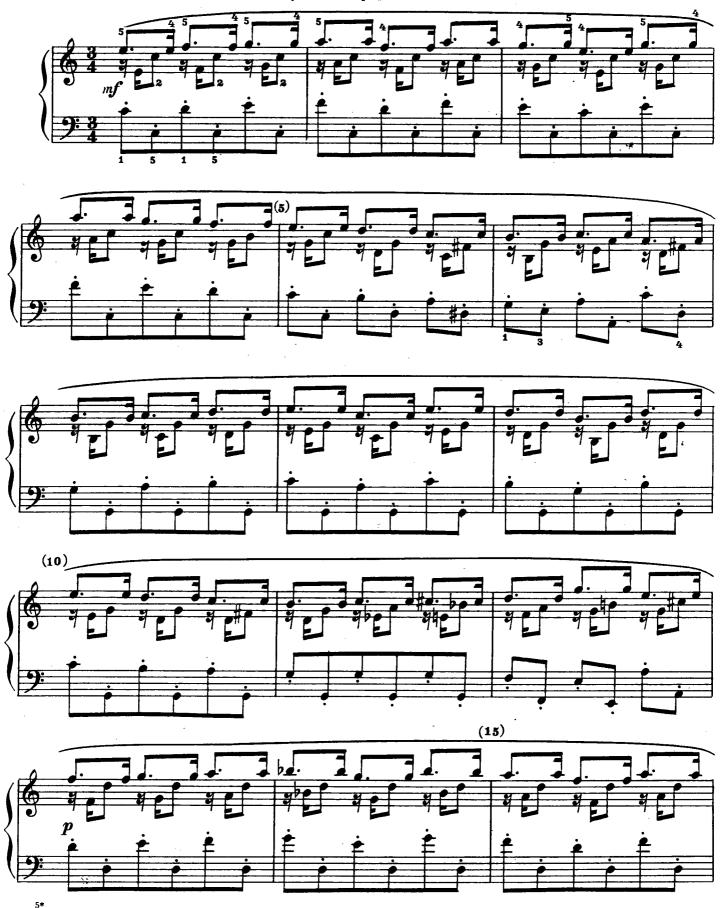


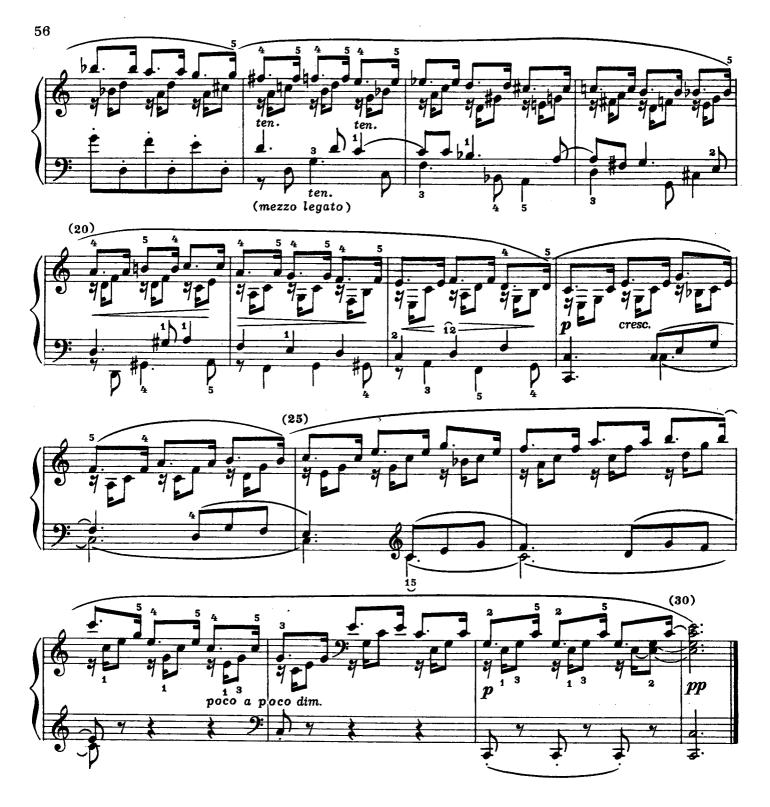
Вариант для разучивания фигур правой руки:



При этом вторая шестнадцатая выдерживается первым пальцем.

Allegro moderato [Умеренно скоро] 1:132





- 1. Главная трудность заключается в достижении независимости обеих рук, в соединении legatissimo правой руки с прозрачно легким staccato левой (до 16 такта включительно). Staccato везде исполняется свободной кистью так, чтобы получался эффект pizzicato струнных инструментов.
- 2. Необходимо исполнять все динамические оттенки: исполнение должно быть не просто технически корректным, но также и музыкально выразительным. Crescendo и diminuendo естественно обусловливают ся восходящим и нисходящим движением мелодии.
- 3. Особое внимание обратить на строение музыкальных периодов этюда: двухтактные фразы (такты 5 и 6, 11 и 12, 21 и 22) служат удлинением предшествующих четырехтактных. Это особенно следует помнить при заучивании наизусть.





1. Трудность пассажей двойных нот настоящего этюда преодолевается легче, чем напр. трудность сплошных терцовых и др. ходов. Главное внимание обратить на эластичное снимание руки после каждой группы в две связные ноты, объединеные лигой так, чтобы исполнение имело такой вид:



Для упражнения можно даже увеличивать продолжительность паузы:



2. Staccato левой руки требует продолжения упражнений, рекомендованных для предыдущего этюда. Встречающиеся тридцать вторые (такты 8, 10 и др.) требуют большой четкости исполнения.

Варианты для разучивания:



XXVII 59





1. Законченное исполнение этой красивой пьесы требует уже довольно большого музыкального развития. Тем не менее, даже чисто техническая работа над этюдом также будет способствовать развитию учащегося.

В задачу педагога входят указания о гармонической структуре пьесы, например о местах, где нижняя басовая нота, котя и не задерживается пальцем, все же как бы мысленно составляет басовую основу следующего нотного построения. Далее, педагог должен обращать внимание ученика на изменение тональностей, заставлять его следить за всеми изгибами мелодии во всех ее контрапунктических сочетаниях.

2. Необходимость разучивания каждой рукой в отдельности здесь очевидна.

XXVIII 61





1. Этот этюд представляет прекрасное введение к игре терциями. Четвертая шестнадцатая (не терция) с одной стороны полезна как упражнение, способствующее эластичности, с другой предствращает утомление руки.



2. Октавные ходы в левой руке исполняются по возможности энергично и четко. Педагог должен бороться со свойственной дилетантам привычкой заменять палец на верхней ноте нижней октавы при переходе на верхнюю октаву-при этом, само собой разумеется, преждевременно снимается палец с нижней ноты октавы. Также недопустимо и обратное: перемена пальца на нижней ноте верхней октавы при нисходя . щем октавном ходе.

## XXIX





- 1. Обозначенный автором темп исполнения этого этюда вряд ли окажется доступным среднему учащемуся, на уровень техники которого рассчитан весь сборник этюдов. Тем не менее изучение этого этюда в более медленном темпе также окажется полезным; волед затем, по прошествии некоторого времени, затраченного на другие упражнения, учащийся возвратится к разучиванию настоящего этюда.
- 2. В отношении арпеджио левой руки в форме форшлагов остается в силе указание, сделанное в примечании к этюду № 18. "Мелкая" нота форшлага, составляющая басовую основу аккорда, должна быть сильно акцентирована.
- 3. В сочетании с триолями правой руки, партия левой руки должна исполняться так:



## XXX







1. Анализ типической фигуры, на основе которой построен этюд:



предохранит учащихся от какой - либо путаницы в аппликатуре.

2. Украшения в тактах 1,2 исполняются так:



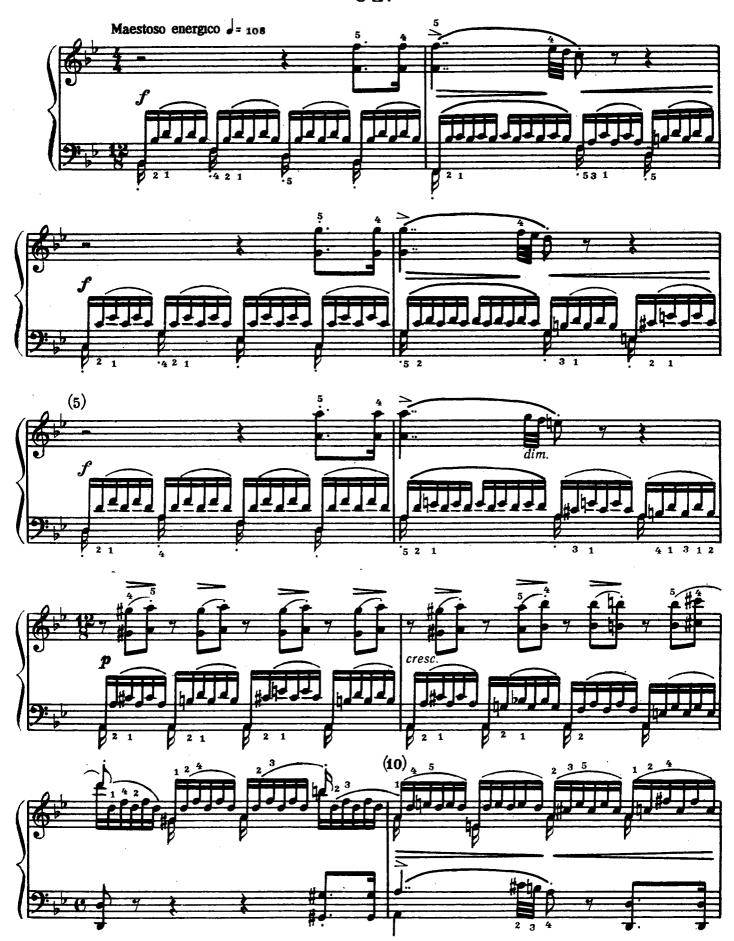


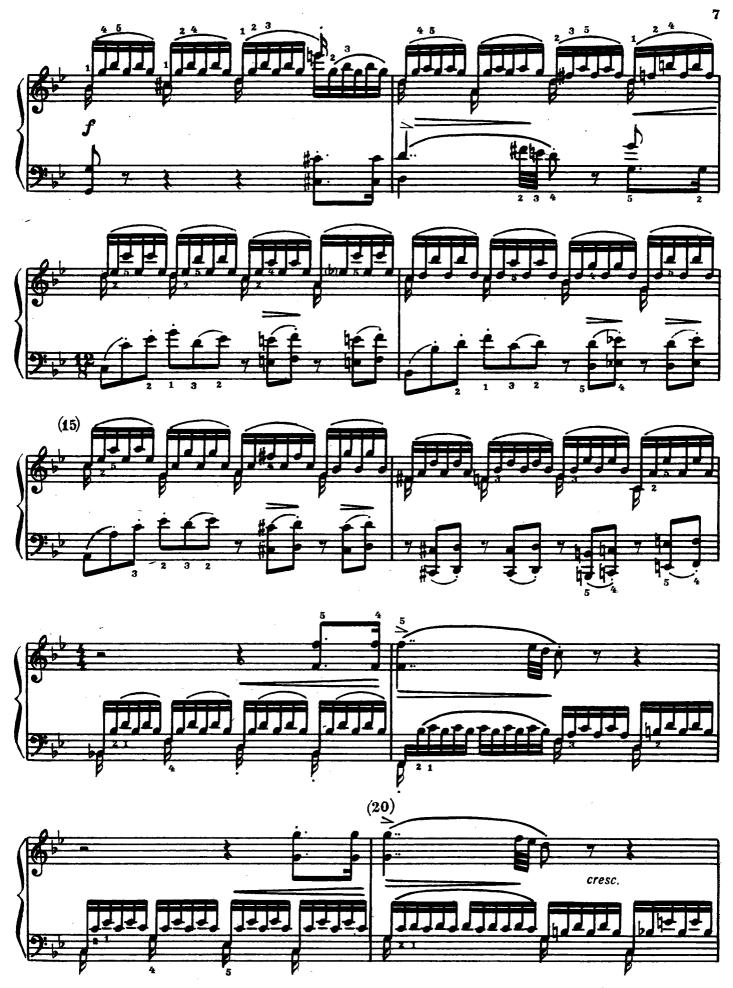


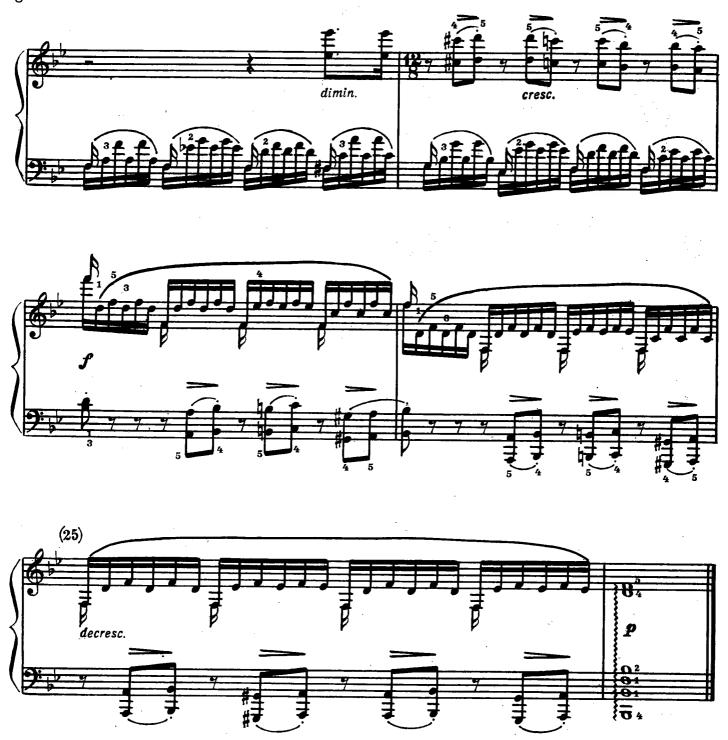
- 1. Этот этод очень легкий для механического исполнения редактор с намерением затруднил, поставив чрезвычайно неудобную аппликатуру, так как, по его мнению, усвоение такой аппликатуры поможет исполнителю освободиться от той врожденной неповоротливости пальцев, которая обыкновенно мешает развитию тонкого ритмического чувства.
- 2. Ноты мелодии верхнего голоса, которые следует акцентировать, отмечены в начале знаком >, так же как и басовые в такте 9 и дальше, требующие рельефного выделения.
- 3. Такт 23. Довольно бедный, немелодичный верхний голос мог бы, по аналогии с тактом 19, быть видоизменен спедующим образом:



4. Такты 33 и 35. Восьмая (по счету) нота правой руки – ре (вводный тон), а не ми бемоль (тоника).







- 1. Сильный акцент и staccato на басовой ноте (первой из шести шестнадцатых) не должны никоим образом замедлять вступления фигуры сопровождения, которую следует рассматривать как самостоятельный средний голос.
- рассматривать как самостоятельный средний голос.
  2. При появлении фигурационного мотива в правой руке следует всегда делать акцент на первой шестнадцатой; только в тактах 9—12 этот акцент соединяется со staccato.
- 3. Для устранения ритмической неопределенности в надлежащих местах выставлен тактовый размер  $\frac{12}{8}$  вместо  $\frac{4}{4}$ .
- 4. Чтобы преодолеть трудность чередования legato и staccato в левой руке в тактах 13—15, можно посоветовать учить сначала с такой акцентировкой (по четвертям):









Этюды № 26 и 28 являются подготовительными к техническому усвоению настоящего этюда. Сказанное про № 26 относительно эластичности удара вновь находит себе специальное применение в пассажах двойными секстами в тактах 17—19, 33—35; относительно пассажей двойными терциями см. № 28. Правда, левая рука в предыдущих этюдах еще не могла приготовиться к разрешению поставленной ей эдесь задачи; но помочь в этом отношении может повторение «Приготовительных упражнений» Алоиза Шмитта из первой

части его сборника этюдов, которым пользуется при первоначальном обучении каждый опытный фортепианный педагог. Следует обратить особое внимание на точное и округленное исполнение затактовых тридцатьвторых триолей.



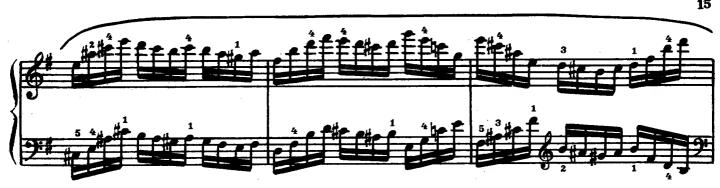


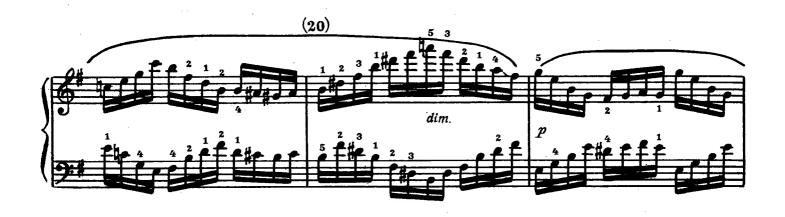
- 1. Этот этюд на двойные терции после различных предыдущих однородных с ним этюдов не является лишним; он может служить повторением пройденного и является, кроме того, приятной музыкальной пьесой, вызывающей интерес ученика к занятиям.
- интерес ученика к занятиям.

  2. В аппликатуре встречаются частые отступления от оригинала, сделанные отчасти сообразно распределению в нём лиг, соблюдение которых не позволяет разобщать три последние четверти в такте 3 и дальше посредством скачков одними и теми же пальцами.
- 3. Скольжение большого пальца  ${3\atop 1}{1\atop 1}$ , равно как и устранение его с черных клавиш с помощью аппликатуры  ${4\atop 2}{1\atop 2}$ , нарочито избегалось, где только это оказывалось возможным: оно редко уверенно получается и, кроме того, развивает природную склонность к «мазне». В новом издании этюдов Шопена, соч. 25, в  $N^0$  6 (соль-диез минор) редактор поступил подобным же образом согласно практике таких авторитетов области фортепианной техники, как Ал. Дрейшок и Карл Таузиг.



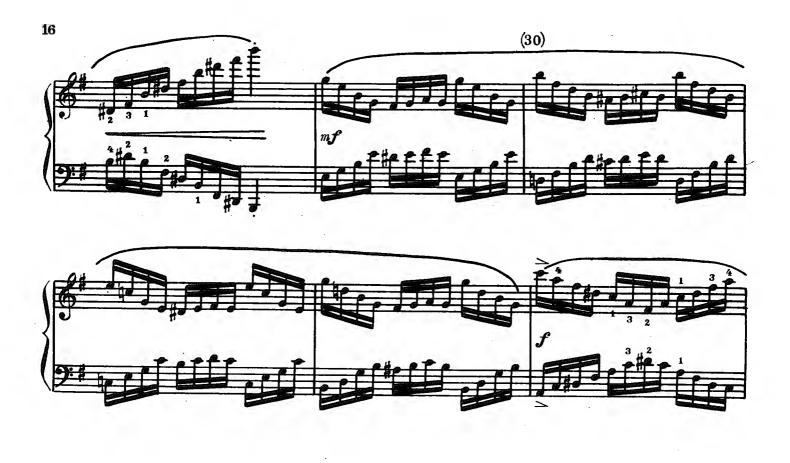


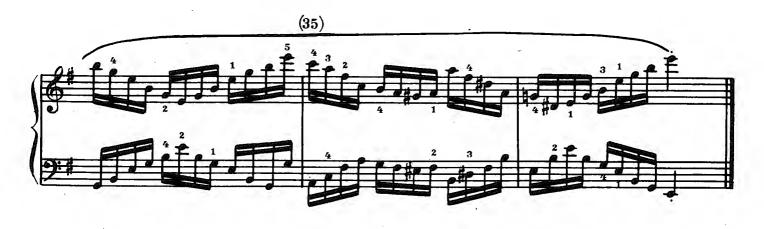












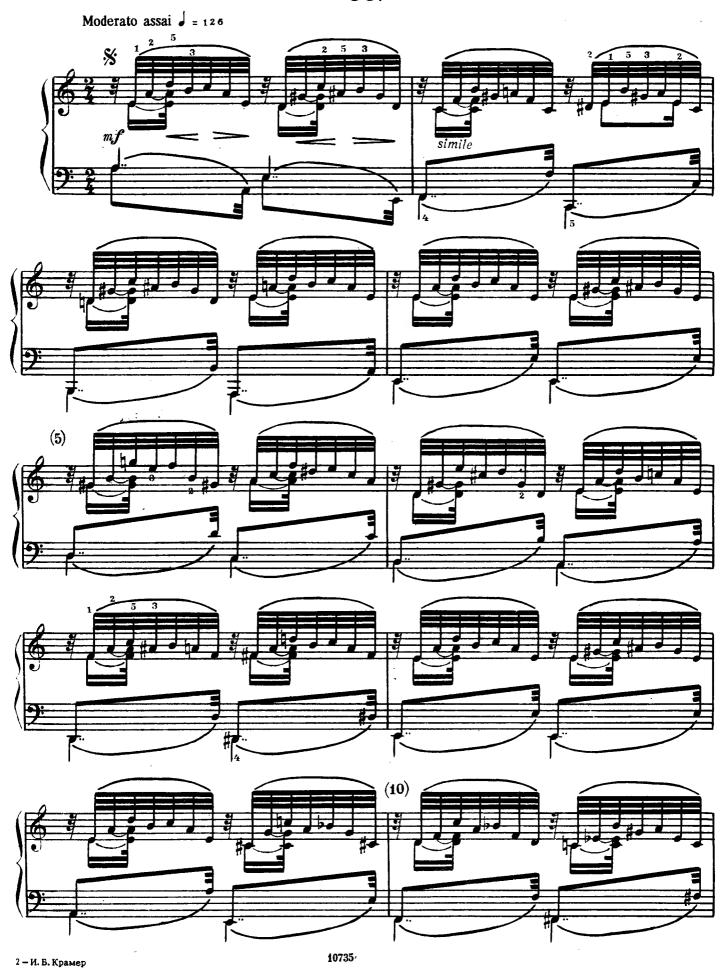
1. Следует полностью согласиться с советом Луи Кёлера в его ≪Антологии крамеровских этюдов≫ (Klassische Hochschule des Pianisten, Heft I) — разучивать первую фигуру ≪в смысле Legatissimo≫, а именно таким образом:

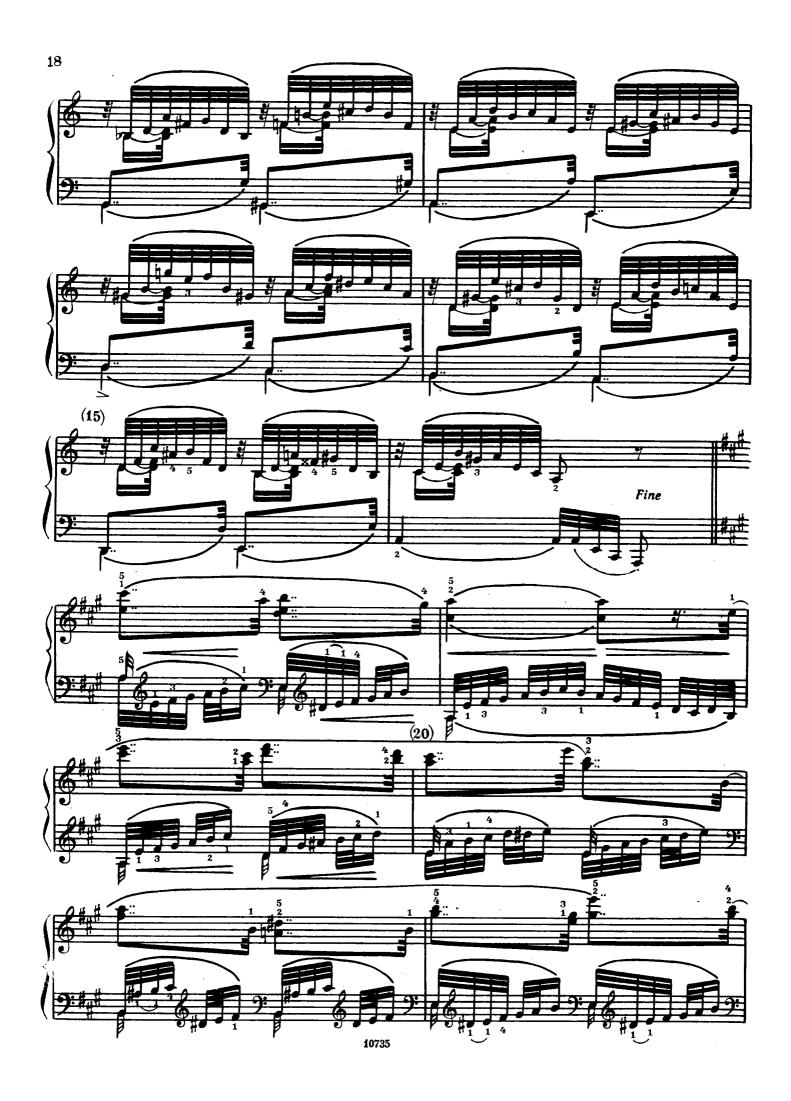


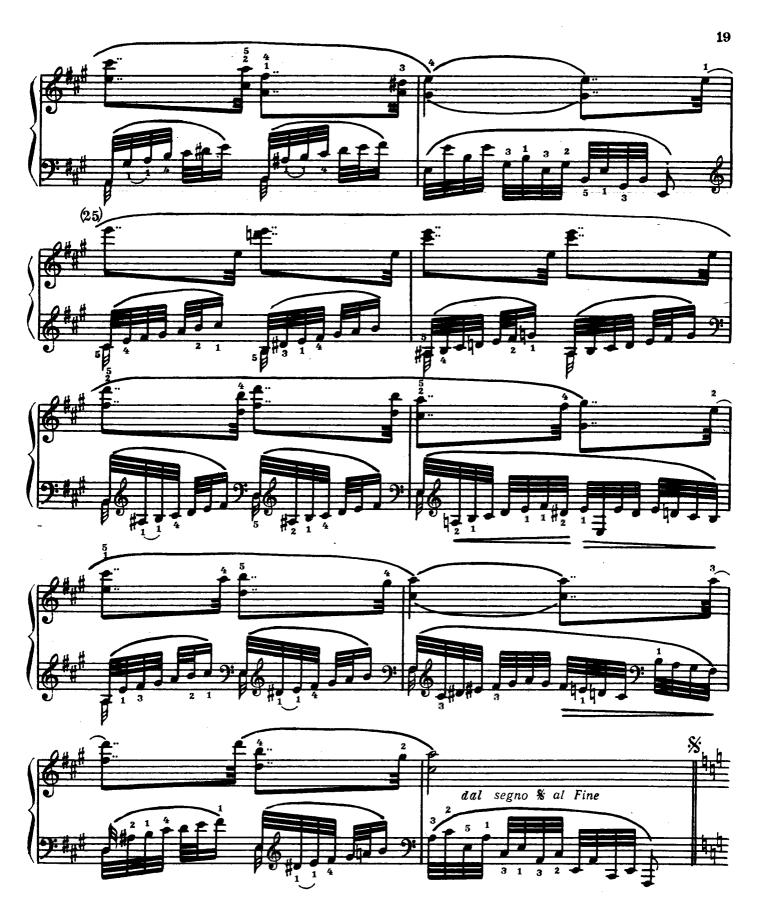
2. К этому следовало бы присоединить еще частое повторение рисунка второй четверти (например, четырехкратное, от чего весь такт удвоился бы):



3. Пассаж в такте 8 следует учить также и в нисходящем (а в левой руке — в восходящем) направлении; тактами 9, 11, 33 и 34 можно пользоваться как специальными упражнениями; в тактах 13—16 каждую четверть нужно повторять по одному разу, чтобы сохранить неприкосновенность ритма, что не следует упускать из вида и при всяком вообще механическом упражнении.



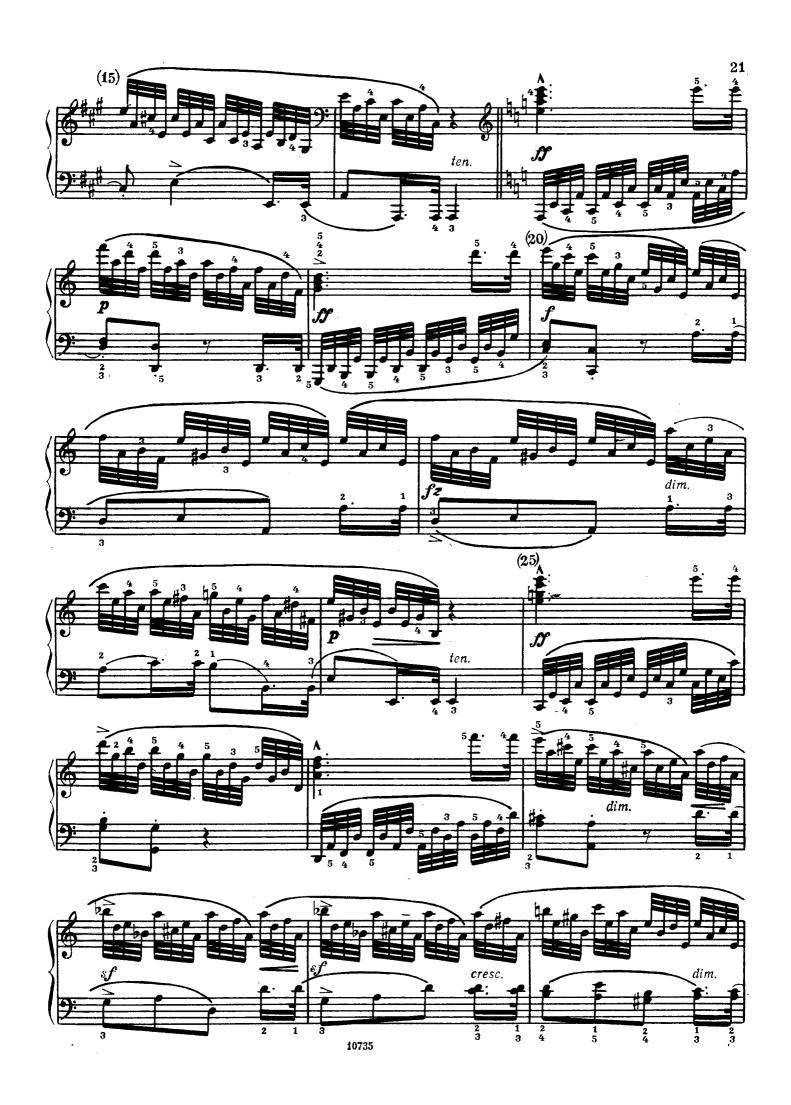


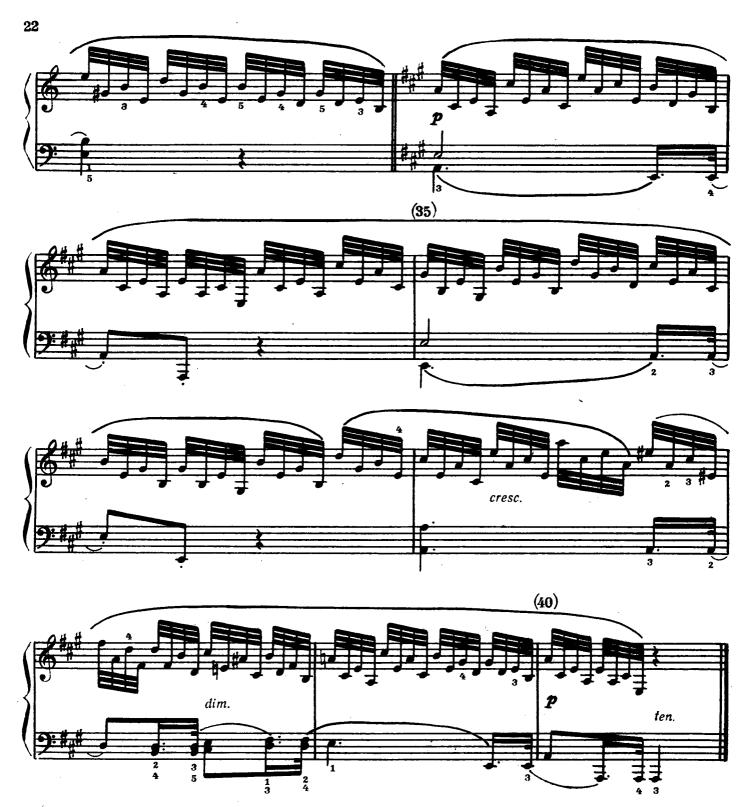


При взгляде на первую часть этого этюда его можно причислить к более легким, хотя различные растяжения, как, например, в такте 5, предполагают достаточно развитые пальцы. Трудности, особенно обращающие на себя внимание, заключаются в средней части. Левая рука в тех случаях, когда первому пальцу приходится скользить с черной кла-

виши или подниматься на нее, найдет своеобразный гимнастический материал. Особого внимания требует точность дополнения басовой фигуры посредством нахшлага (т. е. затакта) в верхнем голосе. То же самое следует сказать также и об аналогичном случае (при противоположном распределении рук) в главной части этюда.







- 1. Прием Луи Кёлера, рекомендованный при  $N^{\circ}$  35, можно с успехом применять также и здесь.
- 2. В качестве предварительного упражнения может служить следущее упрощенное видоизменение фигуры:

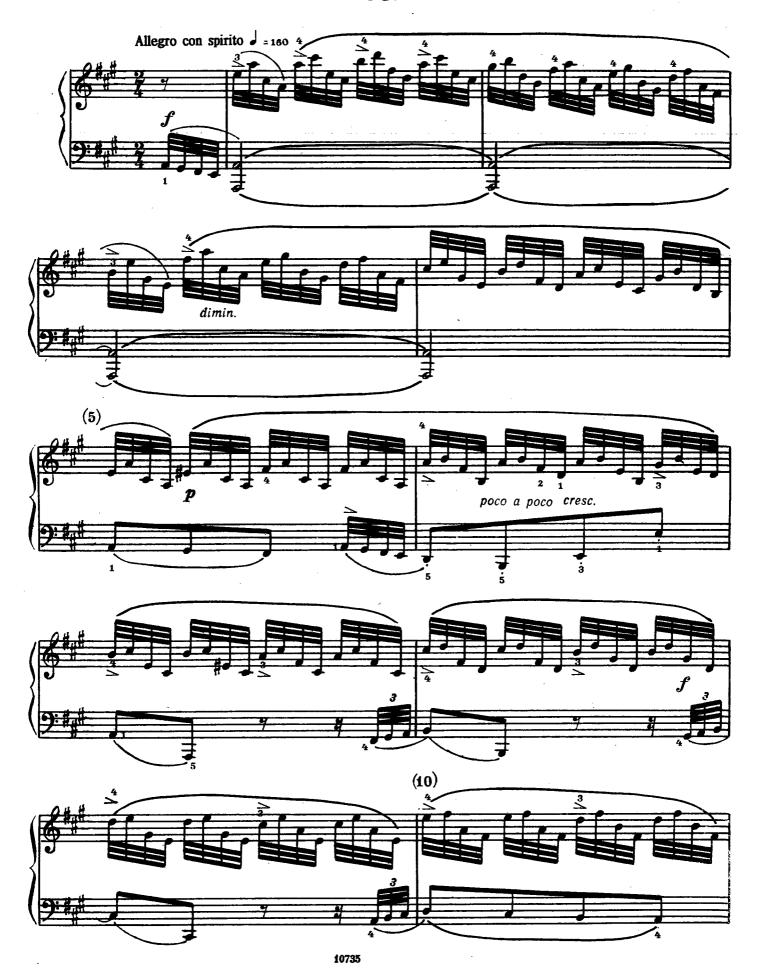


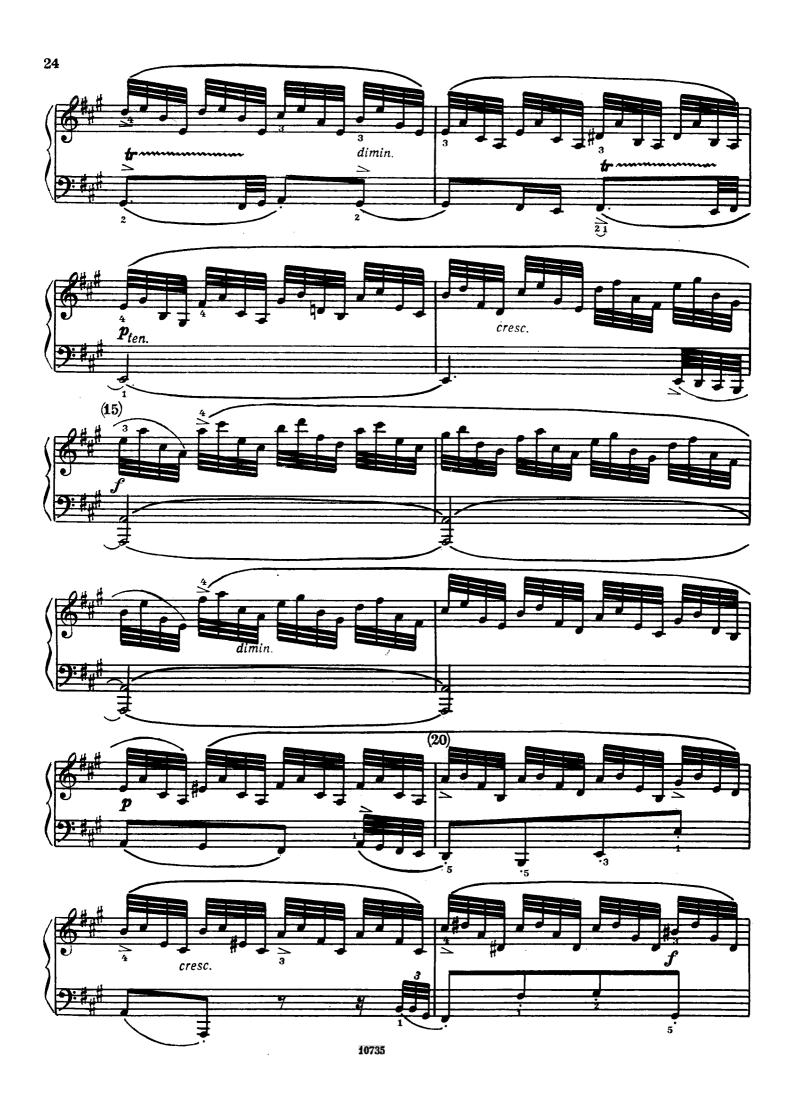
3. Во избежание беспомощного снимания руки и скачков при восходящем последовании фигур и для достижения предписанного legato целесообразно предварительно учиться

связывать четвертую тридцатьвторую каждой фигуры с первой тридцатьвторой следующей, например:

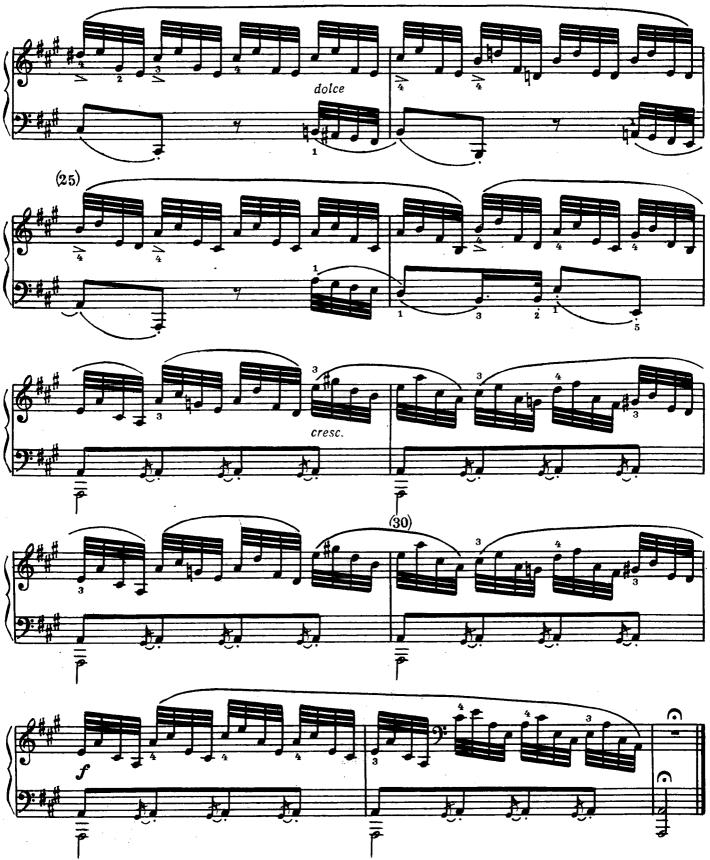


4. Транспонировка этого этюда в другие тональности окажется полезной как в техническом, так и в чисто музыкальном отношении; точно так же полезна замена legato различными видами staccato, насколько это допускает сила удара и темп.









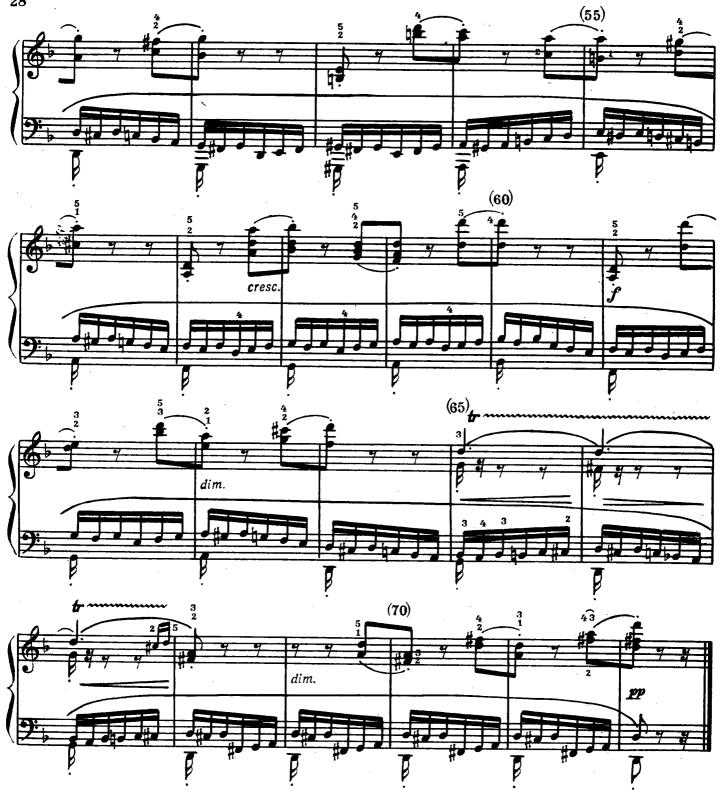
1. Этод этот по инструктивной цели примыкает к предшествующему: гибкая подвижность пальцев правой руки разовьется с его помощью еще больше. Для достижения технической ловкости прежде всего необходима известная непрерывность упражнения в однородной технической трудности; но с другой стороны, все-таки требуется и некоторое варьирование, чтобы интерес играющего не притуплялся. Это варьирование заключается здесь в том, что третий и четвертый пальцы принуждены делать акценты, для чего,

, разумеется, необходимо заметно приподнимать эти пальцы перед ударом.

- 2. Трели в тактах 11 и 12 нужно начинать с главной ноты, так как основной бас не должен смазываться.
- 3. Относительно исполнения коротких форшлагов в последних тактах следует вспомнить сказанное при  $N^\circ$  18 и 29.

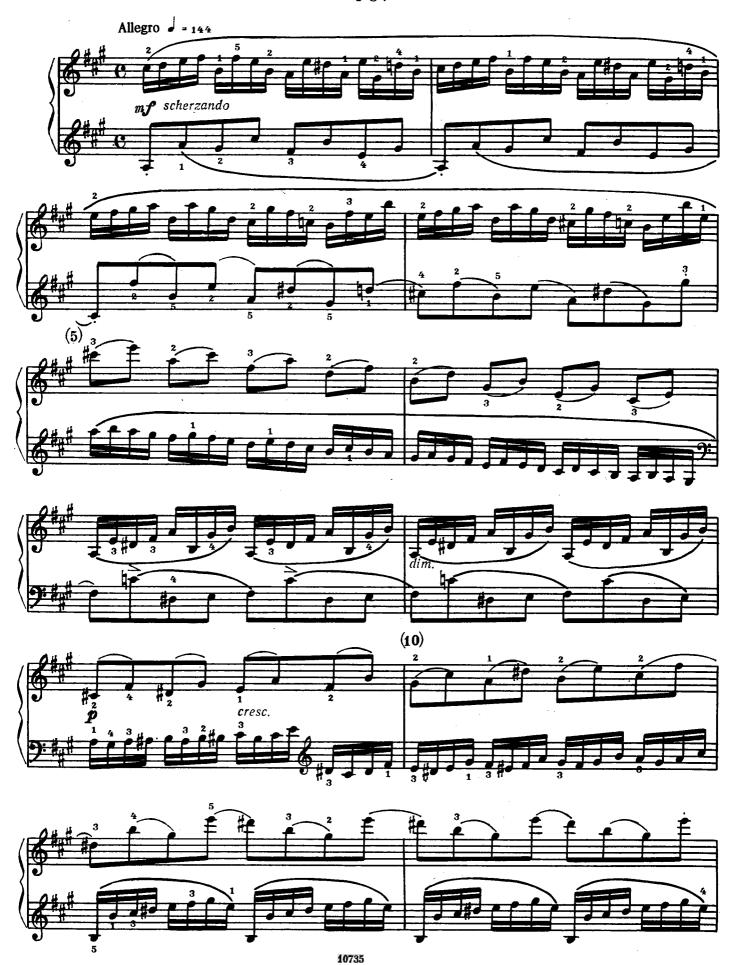






1. Этот этюд, чрезвычайно важный для развития беглости левой руки, целесообразнее всего разучивать, вначале опуская нижнюю басовую ноту (пятый палец); но при этом нужно следить за тем, чтобы рука в начале каждого такта растягивалась приблизительно на октаву (подобный же приём нужно применять при изучении партии правой руки в этюде Мошелеса, соч. 70, № 3 и в этюде Шопена, соч. 10, № 2). Роль четвертого пальца заслуживает особого внимания. При исполнении этюда в предписанном темпе короткая басовая нота вследствие staccato и необходимости затем быстро сжимать руку должна получить лишь значение тридцатьвторой. Однако следует избегать форшлагообразного арпеджирования первой двойной ноты.

- 2. То, что партия правой руки требует специального изучения, не нуждается ни в каких объяснениях. Относительно аппликатуры см. примечание 2 к этоду № 13. Несмотря на лигу, указывающую связное исполнение, одинаковые ноты в одном и том же голосе, например, в тактах 9 − 11 и др., всегда должны быть вновь ударяемы, что можно усмотреть и из выставленной аппликатуры.
- 3. Транспонировка этюда в тональности до минор и ми минор для музыкально подвинутых исполнителей не будет излишней точно так же, как и расширение такта  $\frac{3}{8}$  в такт  $\frac{2}{4}$  посредством повторения первой восьмой в левой руке.











1. Это « Perpetuum mobile » можно причислить к виртуозным пьесам с неменьшим основанием, чем многие известные сонаты Скарлатти и каприччио Мендельсона, между которыми эта пьеса образует как бы связующее звено.

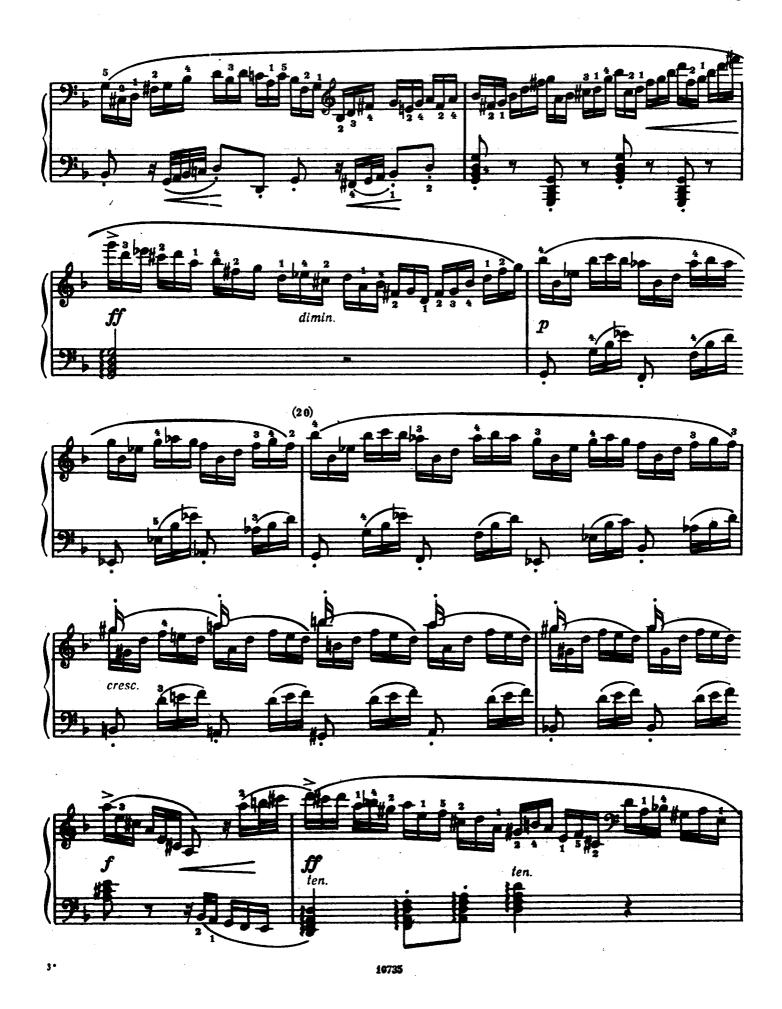
которыми эта пьеса образует как бы связующее звено.

2. В оригинальном издании legato и staccato в этом этюде не проведены систематически и дают как бы "альтернативные варианты" исполнения, что редактор по возможности и учитывал. Ср., например, такт 1 с тактами 34, 35.

3. Многочисленные перекрещивания рук потребовали такой аппликатуры, целесообразность которой выявляется не при отдельном изучении партии каждой руки, а только при игре обеими руками вместе. Короткие руки должны играть с некоторыми изменениями в аппликатуре, а именно: они должны еще реже применять большой палец. Левая рука в этих случаях почти исключительно играет поверх правой.









1. Этот этод заключает в себе общирный инструктивный материал, и для наилучшего использования его следует каждую фигуру превратить в отдельное упражнение и на возможно большем протяжении клавиатуры. Так, например, такт 1 можно продлить на октаву ниже, то же самое относится и к такту 4. Такт 7 можно отдельно повторять много раз подряд, также и такты 19, 21. Пассажи левой руки в тактах 11 – 13, так же как и в тактах 27 – 29, следует разучивать и в других тональностях, где тоника и доминанта приходятся на белые клавиши.

2. Неарпеджированные аккорды нужно брать очень отчетливо, почти сухо.

3. Чуждая для некоторых ушей большая секста при нисходящем движении в третьей четверти тактов 1 и 5 предписана автором с такой определенностью, что ее изменение в малую совершенно неоправданно. Исполнителю остается только приучить себя к мысли, что интервал не является ≪ фальшивым≫.





- Хотя основная цель этого этода заключается в развитии ритмически округленной игры обеими руками вместе с поочередным снятием рук (и в этом отношении настоящий этод следует рассматривать как дополнение к № 17), эта цель может быть достигнута лишь после предварительного усвоения партии каждой руки отдельно.
- 2. Изображая верхний и нижний голос по орфографическому способу, введенному Францем Листом и Иоахимом Раффом, редактор следовал соответствующим замечаниям Луи Кёлера (Klassische Hochschule des Pianisten, Heft I); этот способ дает пластичное наглядное представление о сплетении голосов в этоде и не лишён влияния на его звучность.
- 3. Для рук с небольшим растяжением связывание децим (такты 41, 49, 57, 59, 61) должно быть предметом особого упражнения, указанного в следующем примере:



при попеременном акцентировании то первой, то второй инестнадцатой.

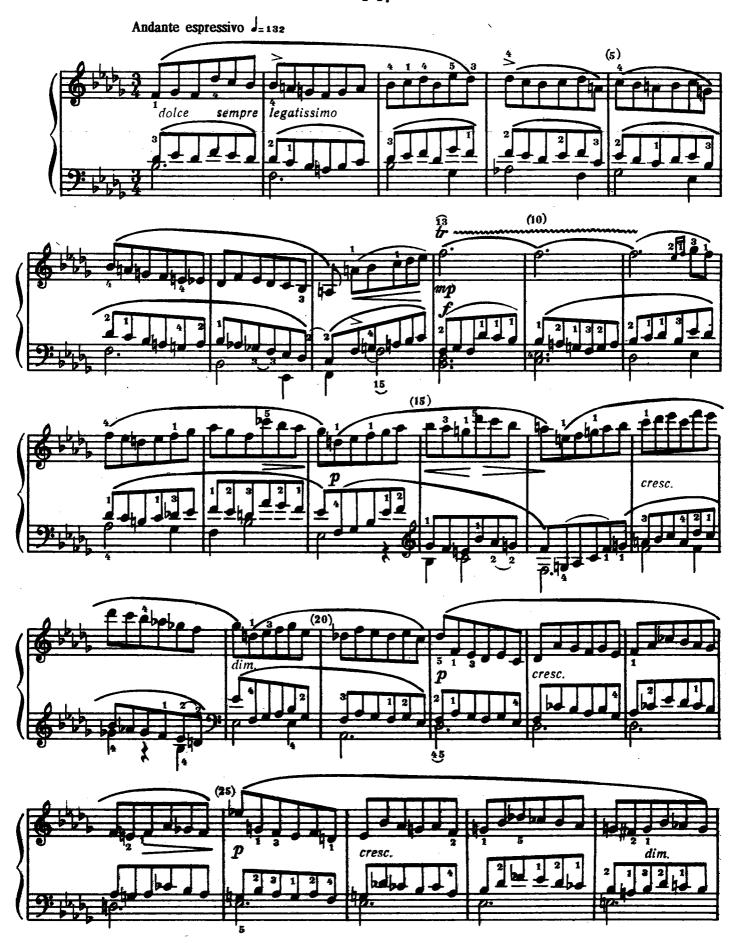






- 1. Настоящий этюд, родственный предыдущему в отношении чередования рук, дает, кроме того, и новый материал для упражнений:

- 2. Подробные последовательные указания на то, как левой руке удобнее играть, – ниже или выше правой (sotto – под, снизу, и sopra – над, сверху), – помогут преодолеть смущение, которое обычно овладевает пианистом на первых стадиях изучения этого этюда.
- 3. Сначала советуем разучивать громко и медленно, потом как можно быстрее.
  4. Руки с небольшим растяжением могут пользоваться
- нисходящими нонами и децимами в тактах 4, 5, 46, 47 в качестве самостоятельных упражнений точно таким же способом, как это было указано в отношении левой руки в предыдущем этюде.





- 1. Этот этод можно рассматривать как упражнение в пении на фортепиано. Чтобы заставить клавиши ≪ петь>, прежде всего нужно добиться округлого, полного и притом мягкого звука, получаемого посредством глубокого нажатия пальцев без всякого особенного напряжения.
- 2. Одновременное (в обеих руках) вступление всех голосов составляет главное условие для достижения необходимой
  звучности. Изучение партии каждой руки отдельно в очень
  медленном темпе подразумевается само собой. Полезно
  также играть нижний голос левой руки одновременно с
  правой рукой, так как невозможно понять мелодии, не
  представив себе гармонические отношения. В доказательство
  этого ср., например, тему ≪ 15 вариаций и фуги ≫ Ор. 35
  Бетховена с шестой вариацией.
- 3. Нижний голос левой руки играется постоянно molto sostenuto и несколько громче верхнего голоса той же руки. Наконец, следует попробовать при совместной игре обеими руками партию правой руки (конечно, основательно разученную) играть вдвое слабее левой.
- 4. При исполнении, полном выразительности в динамическом отношении, нужно воздержаться от каких-либо агогических оттенков (Tempo rubato). Это правило относится к настоящему этюду в такой же степени, как и ко всем другим.







1. Упражнение в смене пальцев на одной и той же клавище относится к превосходнейшим средствам достижения легкости удара. С этой точки зремия настоящий этод примыжает к предыдущему. Чтобы научиться корошо отрывати нервую иоту триоли и мябежать легко происходящего слияния ее со второй нотой, рекомендуется как предварительное упражнение следующий вариант:



2. Редактор допускает видоизменения аппликатуры в сопровождении при условии их последовательного проведения.

3. Многоголосные аккорды в правой руке (такты 42 – 50), несьютря на ми несвязанность, должны исполняться предписанной апплыкатурой, если исполнитель хочет достигнуть полной уверенности в этих аккордах. Педагог должен вообща стараться противодействовать склонности ученика к вольностям в прочтении текста даже и в том, что кажется несущественным. Вериов опущения удобной аппликатуры, у выдающихся пианистов как бы вроденное, также нуждается в правильной обработке, если имеется в выду цель более высокая, чем ≪ образованный ≫ дилетантизм.

Тетрадь іv 46.







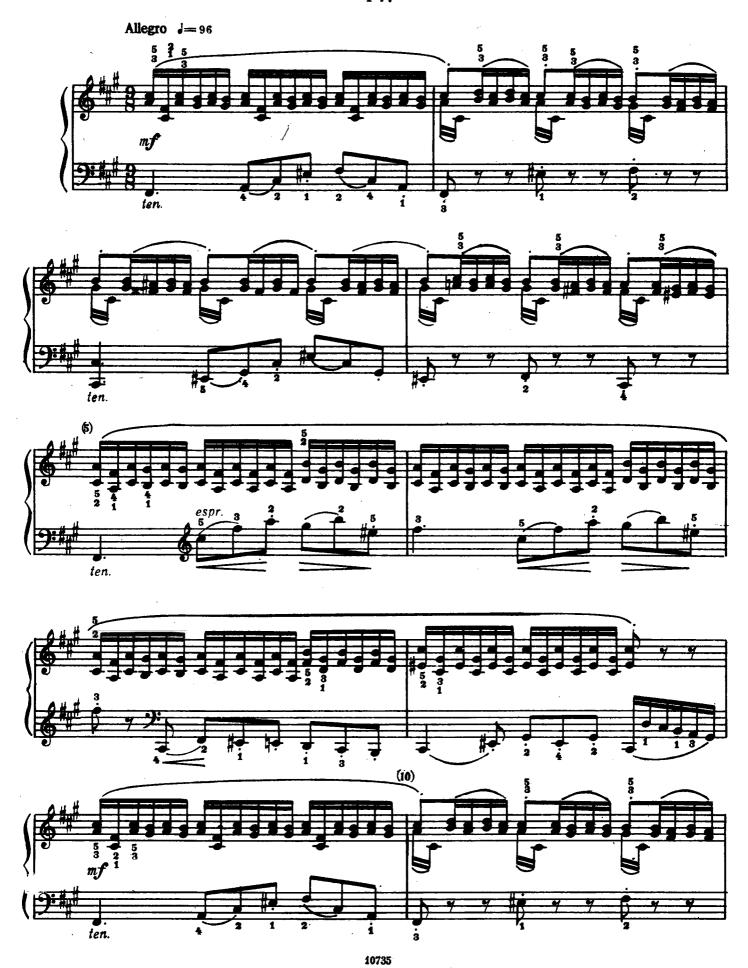
1. По техническим целям настоящий этюд, так же как и два последующих, относится к тому же типу, что и  $N^\circ$  28 и  $N^\circ$  33 (а также  $N^\circ$  26, 29). Ученик должен повторить эти старые номера вместе с относящимися к ним указаниями.

2. Трели правой руки в тактах 17—19 в быстром темпе могут быть исполнены лишь как обычное группето. Однако квинтоль нужно расчленять ритмически точно по отношению к нижнему голосу: следует упражняться в двояком ее исполнении, как 2—3 и 3—2. В медленном темпе, само собой разумеется, следует играть больше звуков в трели.

3. Мелодическое украшение, встречающееся в первой четверти тактов 26, 28 и в третьей и четвертой четвертях тактов 31, 32, по терминологии музыкальной орнаментики

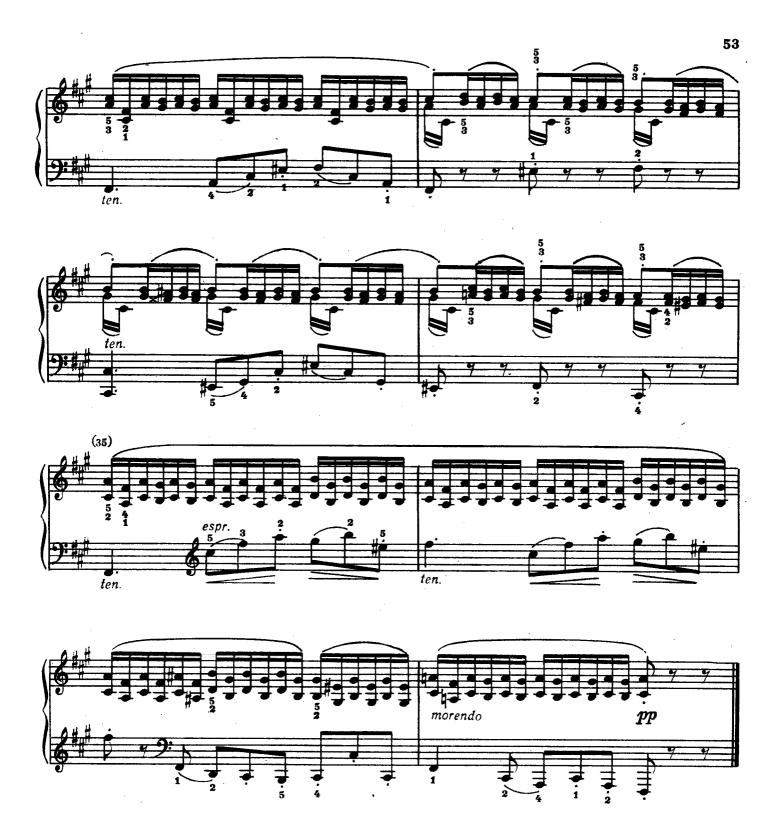
называется шлейфером (см. необходимый в данном случае учебник Ф.Э. Баха Versuch über die wahre Art, das Klavier zu spielen). По правилу, так же, как и здесь, его нужно исполнять crescendo.

4. Относительно форшлагов в басу (такты 29 и 30) см. примечание 3 к  $N^{\circ}$  29.









- 1. В основном см. примечания к предыдущему этюлу. Склонность неразвитых пальцев к арпеджированию секстовых ходов не должна поощряться преподавателем.
- 2. Восьмую в тактах 1,2 и других, обозначенную staccato, нужно играть просто как шестнадцатую. Учитывая общий карактер legato нижнего голоса, не следует особенно поднимать пальцы при игре этих отдельных звуков.
- 3. Педагогический опыт редактора побуждает его подтвердить одно правило, относительно которого, собственно, не может быть никаких недоразумений, это правило о лигах. Лига, соединяющая две ноты, относится только к этим двум нотам и не распространяется на третью. Последняя нота лиги должна в соответствии с этим исполняться коротко и предполагает знак staccato, который выписывать всегда было бы излишне.









- 1. Этот этюд нужно учить вначале сильнейшим fortissimo. Из всех этюдов этого типа настоящий самый трудный во всём сборнике. Ходы двойными квартами (такты 11 14 и другие аналогичные места) требуют отдельных упражнений, во время которых учителю рекомендуется подыгрывать соответствующие нижние сексты, чтобы избавить уши ученика от неприятной жесткости звучания. Вообще, даже при чисто механических упражнениях никогда нельзя оставлять без внимания благозвучие. Так называемые ≪ немые клавиатуры≯, применение которых редактор может только настойчиво рекомендовать, являются наилучшим средством для таких упражнений.
- 2. Как музыкальное произведение этот этюд, вероятно, написан под влиянием второй прелюдии их баховского «Хорошо темперированного клавира». Здесь, кажется, представляется удобный случай познакомить ученика с этим произведением.

3. Восьмые в левой руке (такты 1, 3, 5 и т. д.) можно также играть staccato, следующие за ними четверти (такты 2, 4, 6 и т. д.) - mezzo-staccato, то есть . Ради последовательности и правая рука, начиная с такта 25, должна была бы играть подобным же образом.







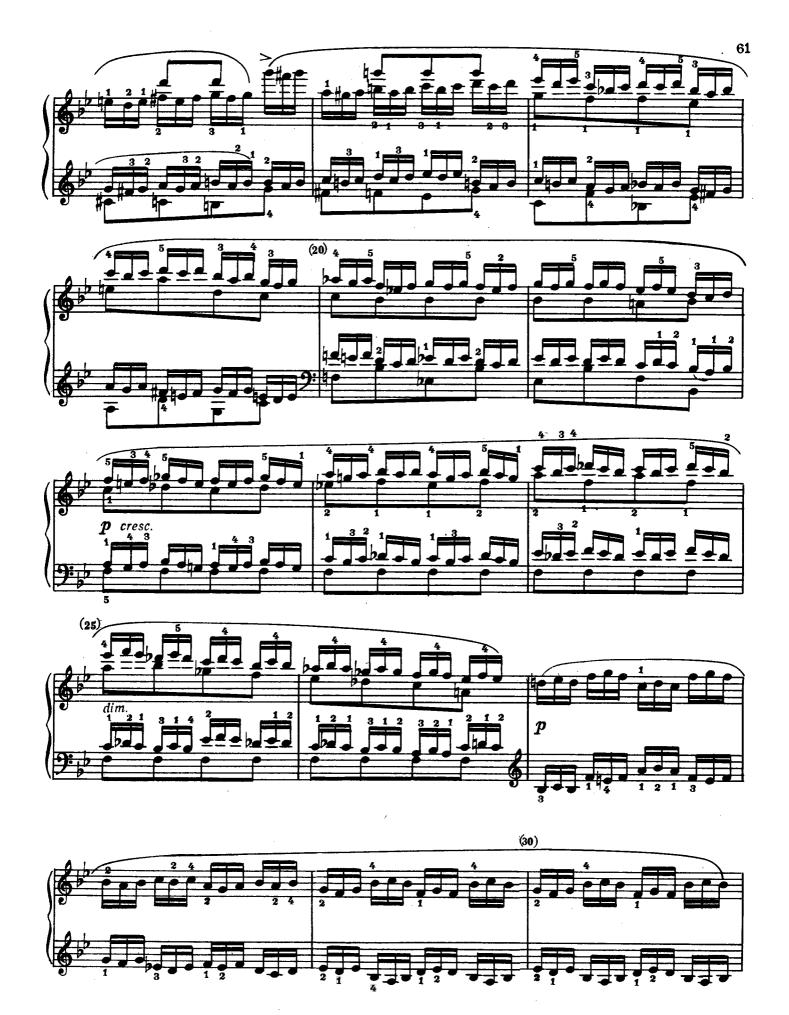
- 1. Такты 11 14, 29 32 предыдущего этюда в левой руке могут рассматриваться как своего рода подготовка к поставленному в настоящем этюде заданию.
- 2. Выдержанные верхние звуки в правой руке и нижние в левой нужно брать с большей энергией, так как продолжительность звука на фортепиано зависит не столько от выдерживания пальца на клавише, сколько от силы первоначального удара (и его подготовки поднятием запястья).
- 3. Рекомендуется точное соблюдение лиг, так же как и связанной с ними аппликатуры. Самостоятельного упражнения требует полутактная фигура (начинающаяся с синкопированной ноты) в тактах 7-9 и в других аналогичных

местах. Исполнители, обладающие большей растяжимостью рук, могут в этом месте переменить аппликатуру 1121 на 12 31.

4. В оригинале выдержанные звуки не всегда повторены с той точностью, которая, безусловно, предполагалась автором. В настоящем новом издании эта точность представляется нам необходимой.









- 1. Изучение этого этода должно распадаться на два раздела: сначала нужно учить более легкую часть партии каждой руки, а именно: такты 1 — 8, 27 — 34 (девая рука — до такта 37), затем многоголосные места, опуская, однако, менее подвижный голос. Его нужно выдерживать везде, где нет обозначения staccato. Об исполнении staccato см. примечание 2 к №47.
- 2. Неравенство лиг в обеих руках имеет свои легко распозиаваемые технические основания и не должно упускаться из виду при игре обеими руками вместе.
- 3. При первоначальном изучении для достижения уверенной точности удара весьма рекомендуется резкое акцентирование сильных долей такта и даже каждой восьмой.

При дальнейшем овладении трудностями эти акценты нужно смягчать, а при технически совершенном исполнении— довести до того минимума, который подсказывается хорошим вкусом.









1. Поставленная редактором вместо более простой и легкой аппликатуры:



трудная, способствующая благодаря смене пальцев сжатию руки и вместе с тем четкости удара, преследует виртуозную цель. Она применялась им при исполнении, например, симажорного пассажа из третьего раздела первой части фортепианного концерта № 4 Бетховена, соч. 58. Этим достигается

больший блеск в игре и эластичная легкость удара; однако этот этюд полезен и с обыжновенной, более удобной аппликатурой.
2. О сопровождении staccato в левой руке см. примеча-

ние 2 к N° 24.





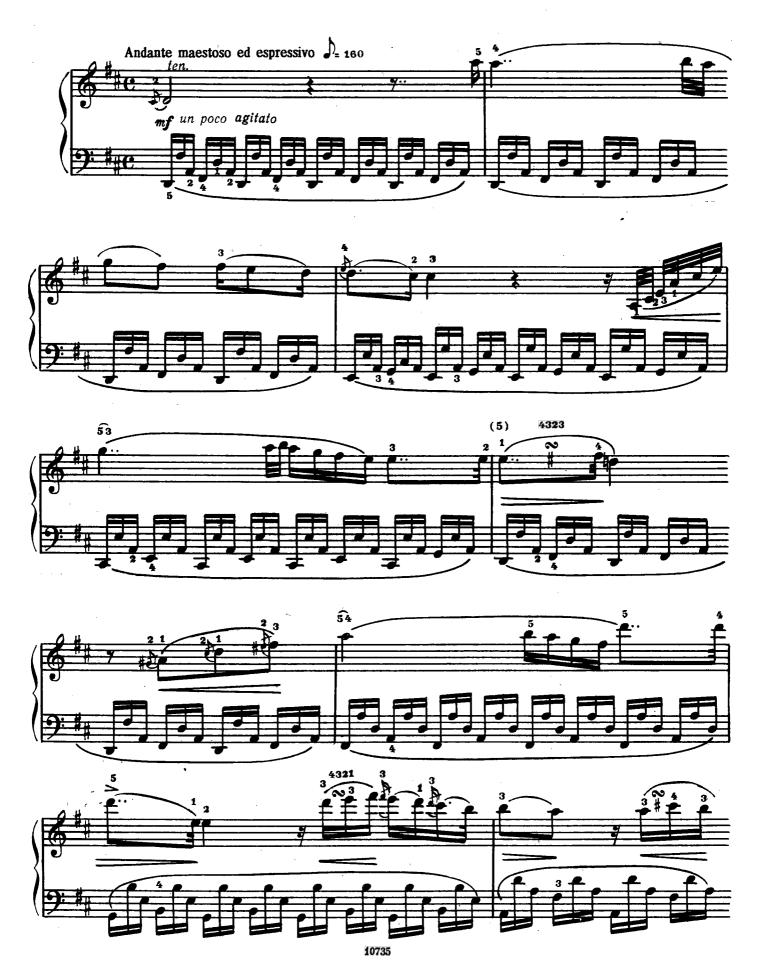


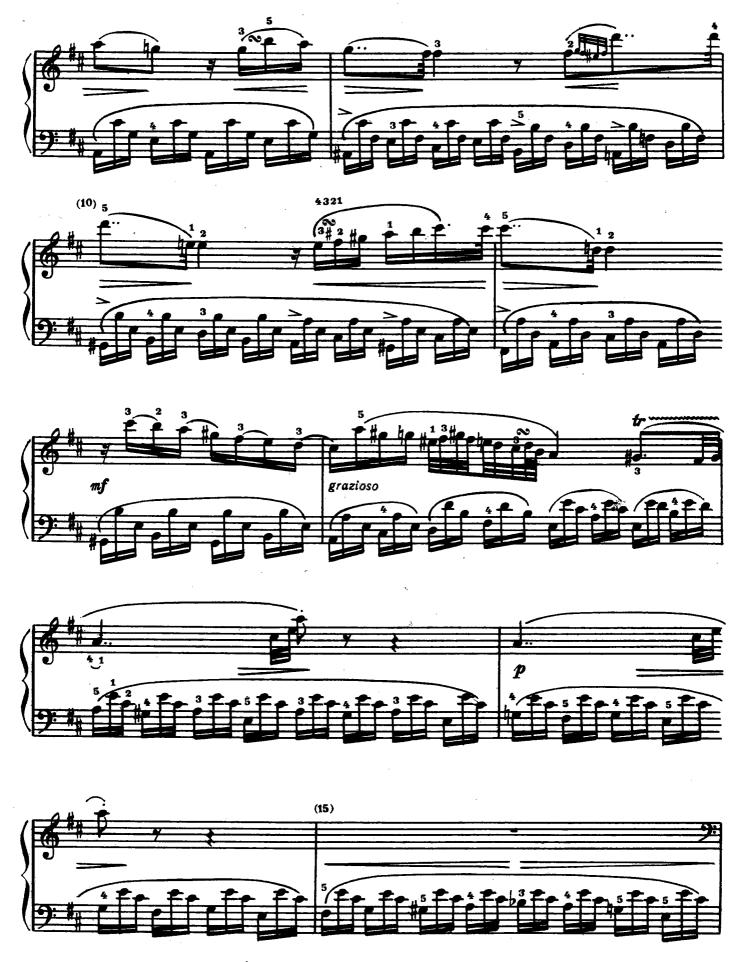


- 1. Цель этого чрезвычайно полезного этода должна заключаться в достижении возможно большей легкости кисти при столь же мягком и в то же время равномерно отчетиивом движении каждого отдельного пальца. Как повторительное упражнение этот этод примыкает к № 43 и 45, которые следует здесь возобновить как подходящий подготовительный материал. Связывание лигами отдельных ходов полутонами, например, в такте 23, а также целыми тонами, например, в такта 17 и 19, сохранено и проведено в соответствии с оригиналом. Музыкальное основание этого настолько очевидно, что не нуждается в разъяснении.
- **2.** Следует серьезно предостеречь против допущения аппликатуры:

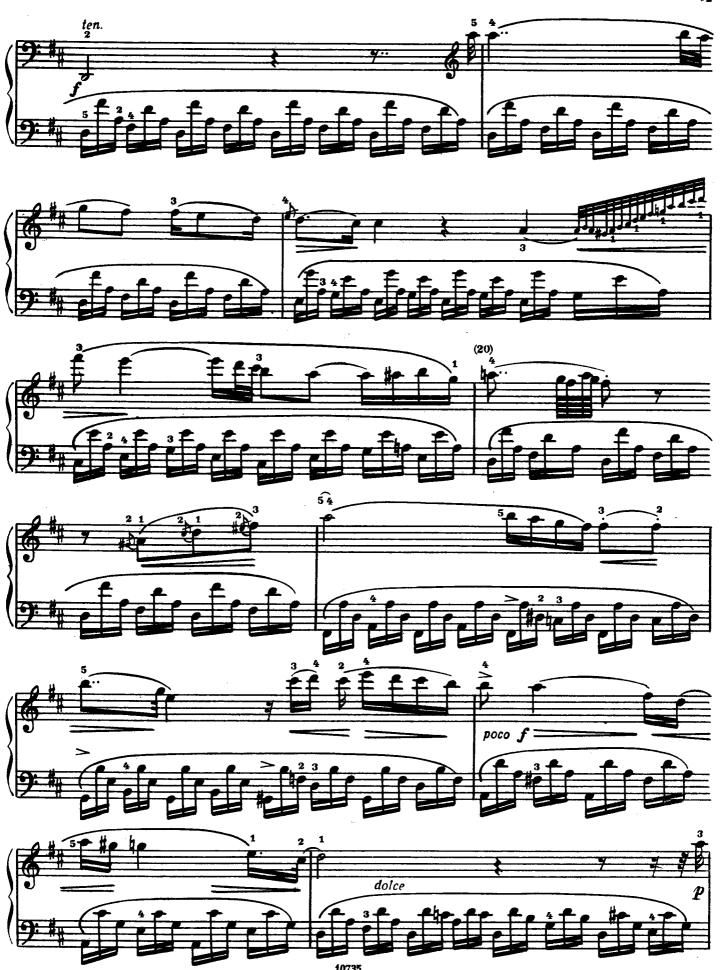


порождающей дурные привычки в техническом и музыкальном отношении. Вторичное использование большого пальца после октавы в басу для гармонически сопровождающих и заполняющих -голосов возможно лишь тогда, когда эти последние заключаются в пределах предшествующей октавы, как, например, в тактах 90 и 91, где, впрочем, можно применять и другую аппликатуру. В тактах 23 и 27 нет предшествующей октавы, поэтому данное правило к ним не относится.











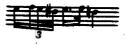


- 1. Этот этюд ценен в двояком отношении: как упражнение в беглости для левой руки и как упражнение в исполнении мелодии-для правой. Конечно, решить вопрос о том, не будет ли пьеса в своем втором значении чересчур трудна, может только педагог, учитывая индивидуальные особенности развития ученика. Превосходное владение кантиленой предполагает, что пианист является уже достаточно зрелым, чтобы исполнять также и ноктюрны Фильда или певучие места из фортепианных концертов Гуммеля и Мошелеса, не говоря уже о классиках ≪раг exellence≫. Во всяком случае, и здесь нужно посоветовать, упражняя певую руку отдельно, довести исполнение до такой степени законченности, чтобы равномерная игра триольных фигур производилась как бы сама собой и уже больше не мешала правой руке в ритмически точном исполнении ее двух-, вернее, четырехдольных фигур. Интервалы децимы в начале каждого такта, разумеется, не следует брать скачком. Они должны исполняться посредством легкого скольжения и поднятия руки. См. упражнение, помещенное в примечании 3 к No 42; здесь его нужно транспонировать в диезные тональности.
- 2. Долгие форшлаги в верхнем голосе выписаны по современному способу. О том, что короткие форшлаги отнимают от следующей за ними основной ноты часть ее длительности, котя бы и очень малую, упоминалось уже много раз.

## 3. Группето в такте 5:



нужно исполнять следующим образом:



- В более скором темпе оно играется как квинтоль (см. примечание 2 к  $N^{\circ}$  46).
- 4. Пассаж в такте 18 нужно играть так, чтобы быстрота последования нот увеличивалась по мере восхождения приблизительно таким образом:



Возможны и другие способы исполнения этого пассажа, при этом нужно избегать неблагозвучных совпадений с басом.

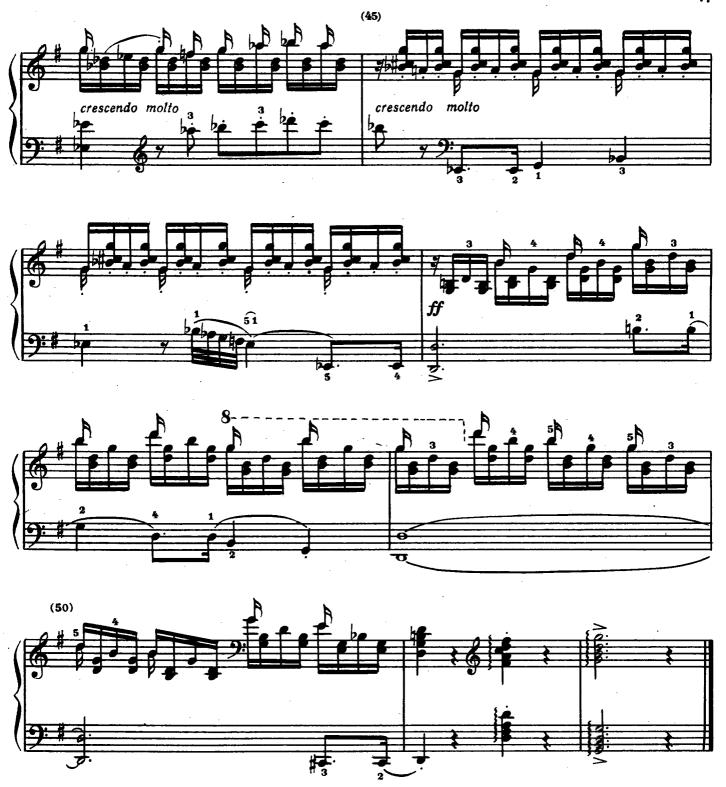












1. Так как исполнителю уже встречались в этом сборнике этюды, преследующие подобные технические цели (например, № 42, который может служить в качестве подготовительного к настоящему этюду), то можно обратить внимание непосредственно на выразительное исполнение. Для этого требуется достаточная подвижность кистевого и даже локтевого суставов. Особо отмеченные ноты верхнего голоса должны быть выделены посредством сильного удара. Для

приобретения меткости в игре акцентируемых интервалов рекомендуется дополнительное упражнение legato:



С другой стороны, исполнение этой пьесы сплошь staccato также полезно.







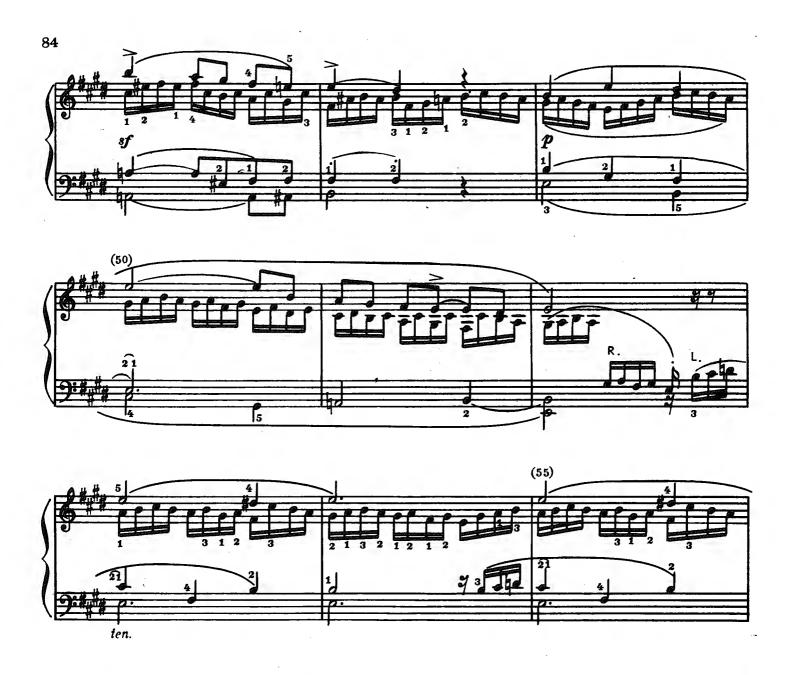
Инструктивная цель этого этюда, очень ценного и как музыкальное произведение, едва ли нуждается в пояснениях. Многоголосная игра правой руки, выразительное выделение кантилены верхнего голоса, подчинение ему второго, заполняющего голоса, нежное, но всегда льющееся в четкой последовательности фигурированное сопровождение и в соответствии с этим правильное распределение динамических оттенков между отдельными голосами при совершенно точном одновременном вступлении голосов аккорда без всякого арпеджирования—всё это соблюдать технически предоставляется опыту преподавателя.

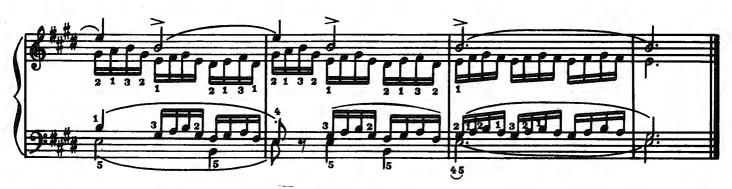
Не меньшего внимания заслуживает и правильная фразировка, показанная началом и концом каждой лиги, так же как и точное соблюдение длительности нот в обоих голосах левой руки, из которых верхний играет в какой-то степени роль виолончели, нижний – контрабаса. Транспонирование в другие тональности (эдесь — в ля и си минор), уже и раньше рекомендовавшееся как вспомогательное средство, окажется решающе полезным для изучения этого этода.











- 1. Этот этод служит дополнением к предыдущему, и, котя партия правой руки изложена здесь двухголосно, исполнение ее представляет большие трудности, так что  $N^{\circ}$  55 скорее может служить подготовительным, чем наоборот. Это происходит главным образом потому, что фигурированное сопровождение в настоящем этоде требует более выразительной июансировки. Фантазии исполнителя должна представляться звучность струнного квартета.
- 2. Этот этюд, рассматриваемый с точки зрения его художественных достоинств, в какой-то степени может считаться прототипом мендельсоновских "Песен без слов", и, несмотря на их безыскусственную простоту, соединенную,

впрочем, с неувядаемым изяществом орнаментики, совершенством формы и фортепианного стиля, он, конечно, не уступает им по достоинству.

- 3. Исполнитель должен избегать сентиментального замедления темпа. В средней (минорной) части возможно незаметное ускорение.
- 4. Ноты, помещенные в виде исключения на нижнем нотоносце (чтобы избежать большого количества добавочных линеек) в тактах 4, 15, 16 и других, нужно играть правой рукой.









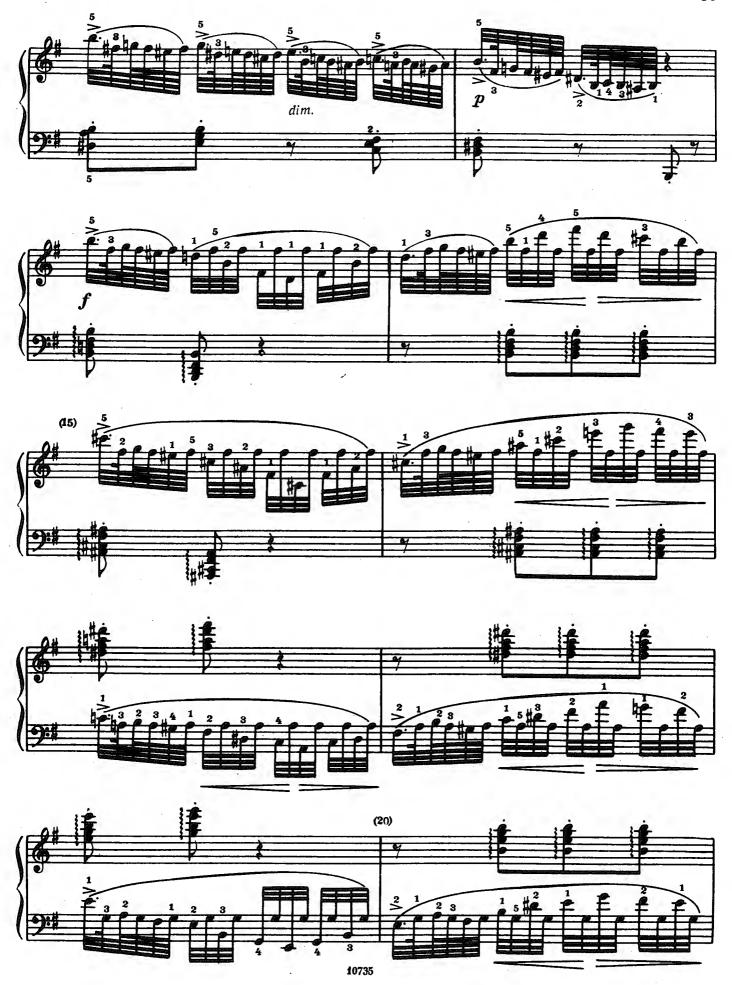
1. Лиги при скачках, на первый взгляд довольно непривычные, стоят в оригинале и поэтому здесь сохранены. Вероятно, автор хотел ими обозначить совокупность четырех тактов, образующих период, а не требование связной игры без скачков, которые неизбежны при маленькой руке, хотя и должны быть доведены до самой незаметной степени (например, при интервалах децимы). Во всяком случае, при первых упражнениях будет целесообразным учить акценты, относящиеся к мотиву, путем дробления лиги следующим образом:



По мере овладения техническими трудностями нужно постепенно обращать всё большее внимание на уже упоминавшуюся цельность каждого периода и, при сохранении энергичного выделения акцентов, свести к минимуму снятие рук с клавиш.

- 2. Предписанное попеременное употребление четвертого и пятого пальцев при игре правой рукой октавами в тактах 22 28 и 62 66 должно быть строго соблюдено.
- 3. Аппликатура левой руки находит свое объяснение в сделанных ранее примечаниях (см. примечание 2 к  $N^\circ$  52; относительно тактов 17-20 примечание 3 к  $N^\circ$  47).









- 1. По своим основным техническим тенденциям этот этод представляет собой продолжение предыдущего. Так как предполагается, что ученик уже научился играть большие интервалы не скачком, а посредством скольжения руки при спокойном ее положении в быстром темпе, то ранее рекомендованный прием разучивания со снятием руки (как приготовительное упражнение) здесь больше не применяется.
- 2. Особенно предостерегаем от всякой другой аппликатуры для исполнения группето в первой восьмой, кроме предписанной. Абсолютно непригодна дилетантская манера игры вторым пальцем попеременно над и под первым. Это всегда производит впечатление неуклюжести, вызывает ненужное

утомление и порождает жесткость удара. Таким образом, никогда не спедует играть так:



Скорее: 3 1 2 1 3 1 2 1, лучие: 4 3 2 1, 4 3 2 1.

3. Правильное соблюдение предписанного почти в каждом такте усиления и ослабления звучности доставит облегчение и в чисто техническом отношении (см. примечание 1 к этюду № 17).





1. И этот, и последующий этоды отличаются тем, что их, как показывает опыт, обычно не играют. Представляемые ими трудности в действительности даже превосходят трудности ≪ Gradus ad Parnassum ≫ Клементи (к которым этоды Крамера являются подготовительными), однако разучивать их в медленном темпе столь же возможно, сколь и полезно. Для подготовки к настоящему этоду рекомендуем следующие предварительные и дополнительные упражнения:

а) транспонирование на белые клавиши:



## в) обращение:



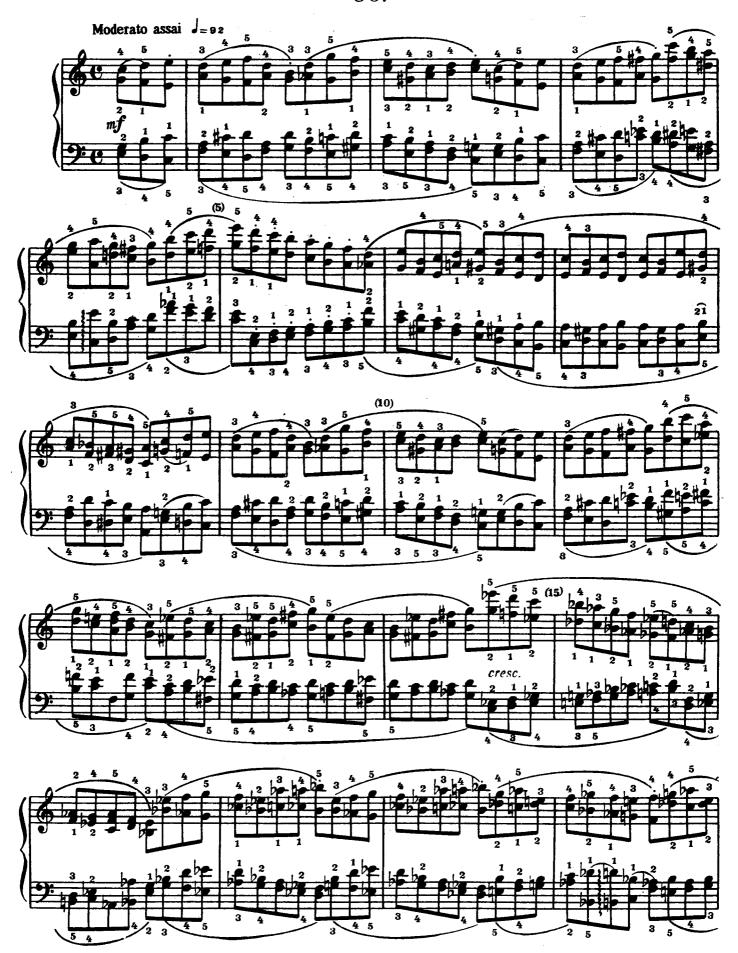
## с) расширение:

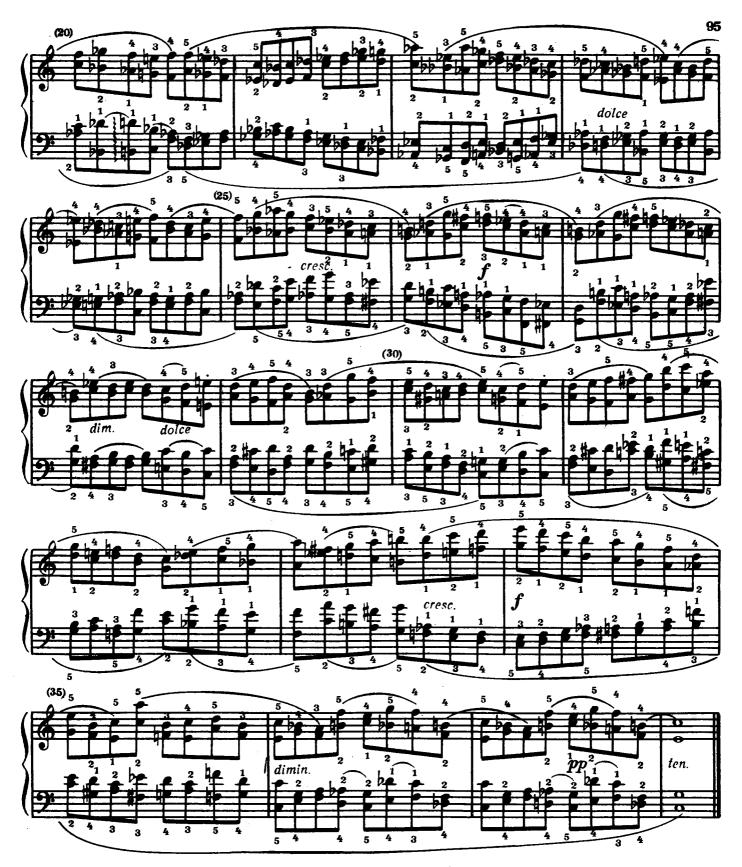


2. При небольшом растяжении рук децимы в аккомпанементе можно без ущерба для звучности превратить в терции, при этом бас переносится на октаву вверх. Например, такты 3-6:



Как и во всех арпеджированных аккордах, обозначенных staccato, верхнюю ноту здесь нужно всегда выдерживать; бас, на который для развитого слуха достаточно простого намека, можно продлить умелым применением педали, от чего, правда, при игре этюдов следует воздерживаться. Об остальном см. примечание 3 к  $N^0$  42 и примечание 4 к  $N^0$  43.





1. Задача педагога — уничтожить с помощью теоретических и практических указаний ту робость, которая обычно овладевает учеником при взгляде на этот этюд. Воздействие преподавателя обусловливается в каждом отдельном случае индивидуальными особенностями ученика. Интерес ученика к техническому разучиванию этого этюда можно вызвать, задав ему проанализировать гармонически всю пьесу вплоть до последней восьмой. Первым этапом этого должна быть цифровка баса. Дальнейшая задача — разделить этюд на возможно более мелкие (разумеется, законченные в музы-

кальном отношении) отрывки. В этом могут помочь фразировочные лиги. Отклонения от предписанной аппликатуры возможны лишь тогда, когда вместо нее предлагается другая; совершенно недопустимо ставить исполнение в зависимость от случайной аппликатуры.

2. Странным кажется staccato, отдельно стоящее в такте 5, но оно есть в оригинале. Если применить принцип  $\ll$  varietas delectat  $\gg$ , то можно аналогичные ходы двойными секстами в тактах 14-15 и 34 также играть staccato.